



INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
内蒙古工业大学

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

专业学位授权点建设年度报告 (2021)

学位授予单位

名称: 内蒙古工业大学

代码: 10128



授权类别

名称: 建筑学

代码: 0851

授权级别

博士

硕士

2022年3月15日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

内蒙古工业大学建筑学院 2002 年获建筑设计及其理论硕士学位授予权，2008 年获评自治区重点学科，2009 年通过全国高等学校建筑学专业本科教育评估，2011 年获建筑学一级学科硕士学位授予权，2013 年通过全国高等学校建筑学硕士学位研究生教育评估，同年获建筑学专业硕士学位授予权，2017 年接受“堪培拉协议”组织的国际观察，2018 年通过教育合格评估，2021 年通过了全国高等学校建筑学专业教育评估工作，并获得了“优秀”的评估成绩，同年建筑学学科获批博士一级授权学科资格，成为全国 22 家博士授权学科之一。

本专业学位授权类别设置建筑设计、历史建筑保护设计、建筑技术设计和城市设计四个专业领域，目前共有在校生 169 人。2021 年授予建筑学硕士专业学位 51 人，分流淘汰 1 人。

本专业学位授权类别拥有一支高层次、高水平、梯队合理的教师和导师队伍。目前建筑学在编专任教师共 39 人，博士生导师 8 人（其中，校外博士生导师为 3 人），硕士生导师 27 人，（其中，校外硕士生导师为 7 人）。

各团队教师梯队合理，人员科研能力、知识创新能力优异，学术水平较高。有全国工程勘察设计大师（中国建筑教育奖获得者、享受国务院政府津贴专家、内蒙古杰出人才奖、内蒙古自治区劳模）1 人，内蒙古突出贡献专家 2 人，内蒙古草原英才团队

2个，内蒙古自治区优秀青年勘察设计师等2人，内蒙古自治区新世纪“321人才工程”人选共5人。

带头人张鹏举教授系天津大学博士、博士生导师、二级教授、内蒙古工业大学学术委员会主任、内蒙古工大建筑设计有限责任公司董事长、国家一级注册建筑师，内蒙古自治区劳动模范，国务院政府特殊津贴专家，获“国家勘察设计师”、“中国百名建筑师”称号，中国建筑教育奖获得者，“自治区杰出人才奖”等。2018年获批内蒙古自治区重大科技专项(专项经费600万元)。

本专业学位授权类别设有四个省级人才团队：分别是内蒙古“草原英才”团队，内蒙古“绿色建筑研究与实践”创新人才团队、内蒙古“地域生态建筑科技”创新团队和内蒙古“绿色建筑工程技术”研究中心团队。同时，学科下设三个校级团队：分别是内蒙古工业大学地域建筑设计及其理论学科一流团队、内蒙古工业大学建筑历史与理论学科重点团队、内蒙古工业大学建筑技术学科重点团队。

(二) 培养目标与培养方向

1. 培养目标

面向国家和自治区经济社会发展、行业未来需求，立足内蒙古，走向全国，以立德树人为根本任务，坚持德育为先、育人为本、全面发展的教育理念，培养具备良好的思想政治素质、人文科学素养和职业道德，掌握建筑设计相关行业的扎实的基础理论和系统的专门知识，了解本领域的前沿研究和发展趋势，具有实

践创新能力、职业发展能力和团队协作精神，具备一定的国际视野，能够在建筑设计相关行业从事技术应用、技术开发或管理工作的高层次应用型专门人才，成为德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人。

2. 培养方向

本专业学位授权类别设置四个专业领域：

(1) 建筑设计专业领域：主要研究建筑设计的基本原理和理论、客观规律和创造性构思、建筑设计的技能、手法和表达。特色研究方向包括：地域建筑传统的传承与转译、地域性建筑创作理论与方法的建构与提炼、既有建筑更新改造等。

(2) 历史建筑保护设计专业领域：以建筑学的基本理论及技能为基础，主要研究历史建筑和历史环境保护与再生的理论、方法与技术；历史建筑的形制及工艺特征；城乡建筑遗产保护的理论与设计。特色研究方向包括：地域传统聚落的演变与更新、地区民族建筑遗产的保护与利用等。

(3) 建筑技术设计专业领域：以建筑学的基本理论及技能为基础，主要研究与建筑的建造和使用相关的建筑技术、建筑物物理环境、建筑节能、绿色建筑及建筑构造等综合性技术设计等。特色研究方向包括：建筑营造技术的适宜化与本土化、地域新型绿色建筑体系的集成与推广等。

(4) 城市设计专业领域：以建筑学的基本理论及技能为基础，主要研究城市空间形态规律，通过空间设计使城市及其各组

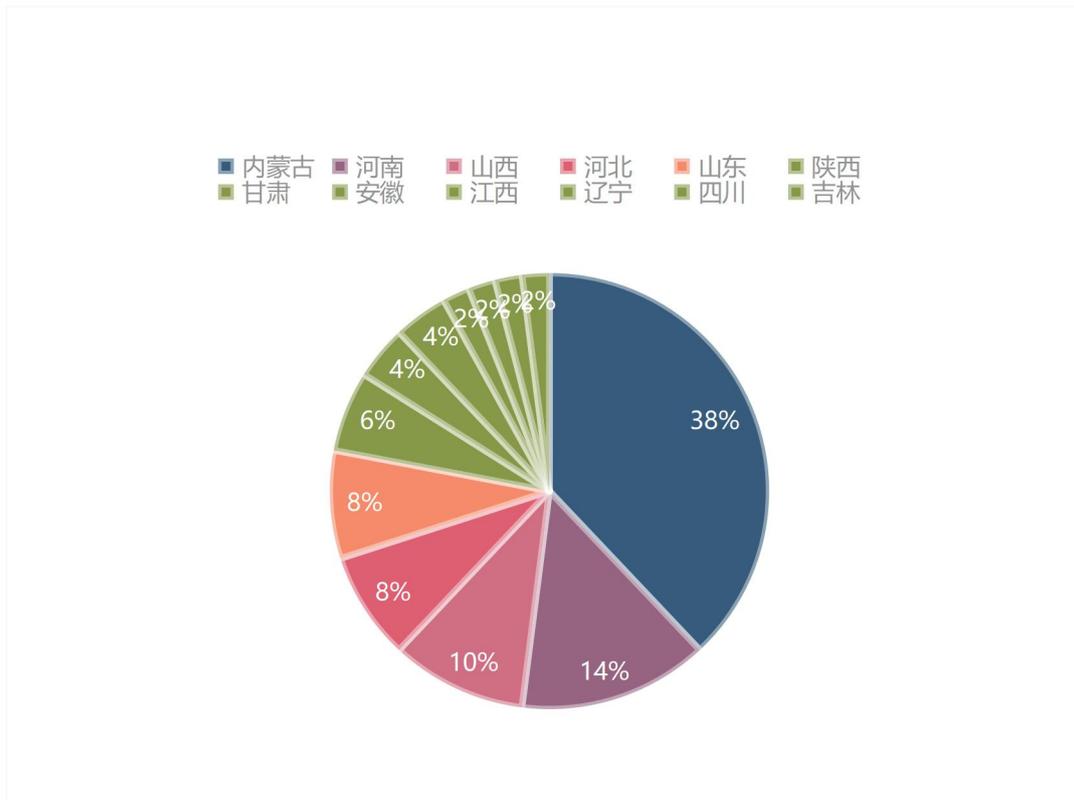
成部分之间相互和谐与风格统一，展现城市的整体印象与风貌特色；同时满足人类对生活、社会、经济以及美观的需求。特色研究方向包括：草原城镇设计与更新、草原人居环境改善与发展等。

(三) 人才培养情况

1. 研究生规模及结构

本学位授权点面向全国招生。2021 年建筑学专业学位硕士计划招生 54 人，一志愿报考人数 71 人，录取 30 人，录取比例 42%。调剂报考 47 人，录取 24 人，录取比例 51%。生源主要来自于内蒙古、河南、山西等 12 个省份，具体分布见图 1。

图 1 2021 年生源地分布



2021 年，建筑学硕士专业学位在读研究生 169 人，有 1 名研究生在英国思克莱德大学进行交换学习。

2. 就业发展

2021 年授予建筑学硕士专业学位 51 人，分流淘汰 1 人。2020 年毕业研究生的就业率达到 89%。其中，有 4 人升学，进入天津大学、哈尔滨工业大学、西安建筑科技大学、华中科技大学，继续攻读博士学位；有 2 人考取公务员；其毕业生大多均在中国建筑科学研究院、清华大学建筑设计研究院有限公司、上海卓时水石规划建筑设计有限公司等科研设计单位工作，个别毕业生选择自主创业。

通过问卷调查，用人单位意见反馈满意率达到 91%。

3. 课程教学、案例教学、实践教学情况。

按照研究生院统一安排，学位授权点对培养方案进行了调整，编制了 2021 版培养方案和教学体系，其主要调整内容为：增设了体育课、学术道德与论文写作指导等公共课程；增设了心理学概论、风景园林学理论前沿、乡村发展与政策研究、地理信息系统、生态环境保护规划等跨学科选修课程，以扩展研究生研究视野和研究方法；增设了听学术报告（讲座）、实践创新成果交流 2 个专业实践与创新环节，使其学分增加到 8 学分，突出了专业学位的以实践应用为主的培养目标；调整了人居环境科学导论 A、建筑创作导论 A 等课程的学时、学分，使课程结构更加合理。

（1）公共课程及人文学科选修课程

按照学校关于研究生培养的要求，学校统一开设公共课程全部为必修课。学校为建筑学研究生开设的公共课程包括自然辩证

法概论、中国特色社会主义理论与实践研究等 6 门课程，专业型硕士需修 8 学分。

研究生学位课分为学位基础课和学位专业课，旨在帮助学生树立正确的建筑设计观，强化研究型设计训练。学位基础课包括建筑创作与研究（一）A、建筑创作与研究（二）、人居环境科学导论 A、建筑创作导论 A 4 门课程，均为必修，共 6 学分。学位专业课按照四个学科研究（专业领域）方向设置相应的专业学位课程模块，包括“当代建筑设计方法研究 A”等 16 门课程，各专业领域修不少于 2 门不少于 4 学分。

研究生选修课分专业选修课和跨学科选修课，目的是提高学生的基础理论的宽度和广度，拓宽学生视野。专业选修课涵盖了四个学科研究（专业领域）方向和跨学科的 19 门课程，各专业领域修不少于 2 门不少于 4 学分。其中，中国北方游牧建筑史、蒙古族建筑与艺术等课程是体现本学科地域特点、传承民族文化的特色课程。

学位课、选修课均由教授或副教授主讲，由相关学科团队负责人主持课程建设，审阅大纲，检查教学内容，督察课程的讲授情况，每年定期聘请校外具有高级职称的业内专家进行讲座。授课教师根据课程内容确定一定数量的参考书和相关学科期刊等做为参考资料。

（2）实践教学（案例教学）

专业实践与创新环节包括文献阅读、听学术报告（讲座）、

专业实践和实践创新成果交流四个环节，共 8 学分。专业实习是建筑学硕士专业学位教育的必要环节，可采取集中实践和分段实践相结合的方式开展。应届本科毕业生攻读建筑学专业硕士学位人员专业实践时间不少于 1 年，其中连续实践时间不少于 4 个月；具有 2 年及以上工作经历的研究生时间应不少于 6 个月，其中连续实践时间不少于 2 个月。非全日制专业学位硕士研究生专业实践可结合自身工作岗位任务开展。

研究生通过参与建筑设计、历史建筑保护设计、建筑技术设计、城市设计的实践项目，熟悉工程项目各专业配合、协调的方式和方法，了解建筑项目实施过程中与业主方沟通互动的方法，了解建筑项目从审批到施工的过程；认知职业建筑师在建筑行业中的角色定位，为将来的建筑师执业或设计研究奠定基础。

4. 研究生联合培养基地建设

学位点建设了多个联合培养实践基地，具体见表 1：

表 1 联合培养实践基地概况

序号	基地名称	设立时间	接收专业实践学生人数	基地导师人数	级别
1	内蒙古工大建筑设计有限责任公司研究生联合培养基地	2013 .12	8	7	自治区级
2	天津市博风建筑工程设计有限公司研究生联合培养基地	2016 .09	3	2	校级
3	内蒙古自治区建设科技开发推广中心研究生联合培养基地	2016 .09	4	2	校级

5. 学术交流

为持续提升研究生教学质量，建筑学院定期邀请国内外专家学者以讲座、学术会议等形式来校讲学，2021年共举办讲座21场，主办全国性会议“第十一届工业遗产学术研讨会”，并每年组织研究生参与学术论坛与团队科研汇报，实现了面向全体研究生的多层次、广渠道、全时段的科研信息普及和学术活动覆盖。2021年在校蒙古国和巴基斯坦留学生各1人。2021年学术讲座具体内容见表2：

表2 2021年举办的学术讲座

序号	报告题目	主讲人	主讲人单位	报告时间
1	【植霖讲堂第十一讲】道萨迪亚斯与人类聚居学概说	毛其智	清华大学	2021年4月9日
2	【植霖讲堂第十二讲】山地人居环境的科学认识	赵万民	重庆大学	2021年4月9日
3	【植霖讲堂第十三讲】世界人居运动的回顾与展望	毛其智	清华大学	2021年4月9日
4	【植霖讲堂第十四讲】城市规划学科的地区发展	赵万民	重庆大学	2021年4月9日
5	一起“泛设计”	陈科	重庆大学	2021年4月16日
6	【植霖讲堂第十七讲】工业4.0时代人居环境的适应与大都市场所再设计	吕斌	北京大学	2021年4月22日
7	做景观	庞伟	广州土人景观	2021年4月27日
8	乡村建设——从空间到治理	段德罡	西安建筑科技大学	2021年5月12日
9	建筑师——从职业到执业	郭庆文	中国建筑科学研究	2021年5月13日
10	从“造园”到“风景园林”——关于中国风景园林学科发展进程的一点思考	赵纪军	华中科技大学	2021年5月21日

11	气候视角下公共空间的健康效用与规划干预	冷红	哈尔滨工业大学	2021年5月21日
12	风景营建的范式：地景文化 与景象空间	刘晖	西安建筑科技大学	2021年6月1日
13	【植霖讲堂第三十八讲】 城市人因工程学	张利	清华大学	2021年6月11日
14	【植霖讲堂第三十九讲】 城乡规划学科发展展望	孙施文	同济大学	2021年6月17日
15	城市研究的复杂性与矛盾性	孙施文	同济大学	2021年6月18日
16	近代清华校园的规划与建设 (1909-1949)	刘亦师	清华大学	2021年6月22日
17	建筑碳排放核算研究进展	罗智星	西安建筑科技大学	2021年9月9日
18	绿色建筑与性能模拟	田真	湖南大学	2021年9月9日
19	【植霖讲堂第七十讲】“从 智识到善思”系列报告	胡越/ 王昀/ 吴钢	北京市建筑设计研究院有限公司/ 北京大学/香港中文大学	2021年9月15日
20	建筑学院系列学术活动	孟琪	哈尔滨工业大学	2021年9月22日
21	建筑学院系列学术活动	李振宇/汤 朔宁	同济大学	2021年10月7日
22	第十一届工业遗产学术研讨会 (全国性会议)	中国建筑学会工业建筑遗产学术 委员会 中国文物学会工业遗产委员会 中国城市科学研究会历史文化名城 委员会 内蒙古工业大学		2021.5.22-5.24

6. 研究生代表性成果

为提升研究生学术水平和学习成果的质量，学校通过国家奖学金、自治区奖学金和学业奖学金及研究生科研创新资助项目支持在校生取得出色的学习成果；利用自治区级研究基地和自治区级重点实验室等优良平台提高在校生设计实践能力。代表性成果见表3：

表3 2021年在校生代表性成果

序号	学号	姓名	科研成果
1	20191800423	王尚	1. 王尚（二作）苏晓明（一作）；《Research on Functional Space of Community-Based Medical-Nursing Combined Facilities for the Aged in Small Cities》；已收录；已见刊；《JOURNAL OF ASIAN ARCHITECTURE AND BUILDING ENGINEERING (SCI)》 2. 2021 全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛；一等奖；二作。
2	20191800436	李成成	1. 李成成（一作）苏晓明（二作）；《内蒙古某高校餐厅风环境优化研究》；已收录；已见刊；[J]. 建筑与文化,2021(08):226-227. 2. 2021 年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛；一等奖；一作。 3. 2020 台达杯国际太阳能建筑设计竞赛；优秀奖；三作。 4. 建筑通风智能化管控系统；李成成（一作）；2021.4.1；2021.9.26；软件著作权专利
3	20191800431	段海燕	1. 段海燕（二作）孟春荣（一作）；《蒙古包建筑现代转译设计研究》；已收录；已见刊；[J]. 艺术百家,2021,37(01):237-241. 2. 2021 年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛；优秀奖；二作。
4	20191800461	吕保	1. 吕保（二作）贺龙（一作）；《基于太阳辐射得热的严寒地区中庭空间形态比较研究》；已收录；已见刊；[J]. 建筑技术,2021,52(07):867-870.
5	20191800460	丁杨	1. 复合墙；丁杨（一作）；2021.1.12；2021.8.12；外观专利
6	20191800443	刘慧	1. 刘慧（一作）莫日根（二作）；《伊金霍洛旗郡王府建筑特色研究》；已收录；已见刊；[J]. 华中建筑,2021,39(09):123-126. 2. 第八届全国高校数字艺术设计大赛国赛；三等奖；三作。
7	20191800438	申婷芳	1. 2021 年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛；优秀奖；一作。
8	20191800440	王旭红	1. 王旭红（二作）高旭（一作）王志强（三作）；《礼制观念影响下的王府建筑空间布局解读——以内蒙古喀喇沁王府为例》；已收录；已见刊；[J]. 城市住宅,2021,28(08):97-100. 2. 2021 年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛；优秀奖；一作。
9	20191800421	张贤贤	1. 张贤贤（一作）吴迪（二作）；《工业遗产价值的探讨——以包头糖厂为例》；已收录；已见刊；[J]. 建筑与文

			化,2021(08):103-105.
10	20191800437	希木力格	1. 希木力格(一作)郝占国(二作);《基于场所精神浅谈历史街区改造中的地方特色建设——以席力图召五塔寺区段保护更新为例》;已收录;已见刊;[J].建筑与文化,2020(12):119-121. 2. 2021年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛;优秀奖;二作.
11	20191800420	沈兴伟	1. 沈兴伟(一作)李冰峰(二作)迈力斯(三作);《延边地区朝鲜族与汉族传统民居建筑对比研究》;已收录;已见刊;《城市住宅》2021.08.26 318期 90-92
12	20191800432	耿智颖	1. 耿智颖(一作)李鹏涛(二作)陈之瑶(三作);《当代阿拉善左旗生土民居建筑特征分析》;已收录;已见刊;[J].中外建筑,2021(09):131-134. 2. 2021年全国高等院校第三届“绿色建筑设计”技能大赛;优秀奖;一作.
13	20191800428	高玮懋	1. 高玮懋(一作)方旭艳(二作);《异质文化语境下山东城市近代建筑的比较研究——以烟台和济南的商业建筑为例》;已收录;已见刊;[J].城市建筑,2021(10):97-99.

(四) 师资队伍情况

1. 专任教师、行业教师及导师队伍结构

目前建筑学在编专任教师共 39 人,硕士生导师共 27 人,其中,校外导师为 7 人。具体结构见表 4、表 5:

表 4 专任教师师资队伍情况

专业技术职务级别	合计	年龄结构				具有博士学位人数	具有注册建筑师执业资格证书人数	具有海外经历人数	校内导师人数
		35岁及以下	36至45岁	46至60岁	61岁及以上				
正高级	9	0	4	5	0	5	3	0	9

副高级	11	0	4	7	0	1	4	2	10
中 级	19	15	4	0	0	5	1	4	1
初 级	0	0	0	0	0	0	0	0	0
总 计	39	15	12	12	0	11	8	6	20

表 5 行业兼职教师（导师）队伍情况

专业技术 职务级别	合 计	单位类型				具有注册建筑师 执业资格证书人 数		校 外 导 师 人 数
		党政 机关	企业 单位	事业单位		一 级	二 级	
				高校	其他			
正高级	6	1	4	1		5		6
副高级	1		1					1
总 计	7	1	5	1		5		7

2. 研究生双导师总体规模和队伍结构

建筑学专业学位硕士研究生培养采取校内导师和校外行业企业导师联合培养的“双导师”制，硕士研究生的实践单位为学生指定一位具有一级注册建筑师、注册规划师或高级工程师资格的校外行业企业导师，负责硕士研究生的日常实践任务的安排和管理，并参与硕士研究生的学位论文选题、撰写和答辩等环节。

3. 合作交流

2021年，建筑学专业学位授权点与内蒙古工大建筑设计有限

责任公司（省级研究生联合培养基地）等多个单位开展合作交流，加强对研究生的培养。

（五）科学研究情况

1. 2021年，专业授权学位获批国家自然科学基金地区基金2项，内蒙自然科学基金4项，内蒙古自治区自治区关键技术攻关计划项目2项，内蒙古自治区教育厅项目2项，横向课题2项，经费合计389.5万。

表6 2021年获批科研项目情况

类别	序号	课题名称	负责人	项目起止时间	经费 (万元)
国家自然科学 基金	1	内蒙古草原绿色牧居营建模式与评价体系研究	许国强	2022.1.1-2025.1 2.31	35
	2	基于文化地理学的内蒙古传统民居演化机制研究	齐卓彦	2022.1.1-2025.1 2.31	35
内蒙自然 科学 基金	1	基于考古报告和GIS技术的元上都官城建筑遗址空间格局及其影响因素研究	杜娟	2021.1-2023.12	6
	2	基于扎根理论和循证设计理念的蒙医医院设计研究	李冰峰	2021.1-2023.12	6
	3	基于计算机视觉技术的内蒙古城市型藏传佛教召庙与周边环境空间共生模型研究	王志强	2021.1-2023.12	4.5
内蒙古 自治区 关键技 术攻 关计 划项 目	1	基于当代数字技术的内蒙古建筑遗产传承与再利用研究	王卓男	2021	99
	2	文脉传承与绿色节能双导向下的内蒙古历史建筑改造更新研究	贺龙	2021	100
内蒙古 自治区 教育 厅	1	高校青年科技人才	贺龙	2021	30
	2	内蒙古辽金元建筑文献编年研究	段建强	2021	6

项目	3	蒙古曲艺类演出最佳声环境研究	朱相栋	2021	2
内蒙古工业大学基金	1	观演建筑中见面散射对音质影响的评价体系研究	朱相栋	2021	1
横向课题	1	慧谷昊庭项目绿色住区设计与研究	郝占国	2021	55
	2	巴彦淖尔市历史建筑测绘	王卓男	2021	10

表 7 2021 年发表论文情况

序号	论文题目	发表刊物/论文集	作者及排序	刊物类型	出版时间	通讯作者
1	An Ergonomic Assessment of Different Postures and Children Risk during Evacuations	International Journal of Environmental Research and Public Health	贾晓沛 /1	SSCI, SCI	2021-11	
2	Research on functional space of community-based medical-nursing combined facilities for the aged in small cities	Journal of Asian Architecture and Building Engineering	苏晓明 /1, 王尚 /2	SCI	2021-06	王尚
3	基于文化框架的传统蒙古包住居功能现代转译	世界建筑	白丽燕 /1, 刘星雨 /2, 卢亚娟 /3	北大核心期刊	2021-07	
4	方体的空间操作——内蒙古工业大学建筑创新实验中心设计	世界建筑	贺龙 /1, 武永江 /2, 张鹏举 /3	北大核心期刊	2021-07	
5	清阿拉善旗藏传佛教寺庙的时空分布特征研究	世界建筑	韩瑛 /1, 杨昌鸣 /2, 李昊	北大核心期刊	2021-04	杨昌鸣

			/3, 朱秀莉/4			
6	地形学视角下的藏传佛教寺庙园林原型解析——以内蒙古广宗寺为例	世界建筑	王志强/1, 高旭/2	北大核心期刊	2021-09	高旭
7	基于太阳辐射得热的严寒地区中庭空间形态比较研究	建筑技术	贺龙/1, 吕保/2	EI	2021-07	
8	移民背景下内蒙古晋语大包片传统民居形制特征与分异研究——以呼和浩特地区为例	建筑遗产	齐卓彦/1, 程思宁/2, 王宗强/3	CSSCI	2021-08	
9	“不确定”的遗产再生策略——内蒙古工业大学建筑馆改造设计再思考	建筑遗产	王志强/1, 张鹏举/2	CSSCI	2021-05	张鹏举
10	基于文献计量分析的藏传佛教建筑研究综述	当代建筑	高旭/1	一般期刊	2021-11	高旭
11	建筑学视阈下国内乡村人居环境研究综述——基于建筑类期刊文献的知识图谱分析	当代建筑	贾晓游/1, 杨春虹/2	一般期刊	2021-11	杨春虹
12	城市边缘区村庄院落空间优化利用设计研究——以呼和浩特市西乌素图村为例	城市建筑	杨春虹/1	一般期刊	2021-08	杨春虹
13	基于弹性策略的城市近郊村庄出入口设计——以呼和浩特市西乌素图村为例	城市住宅	杨春虹/1	一般期刊	2021-08	杨春虹
14	礼制观念影响下的王府建筑空间布局解读——以内蒙古喀喇沁王府为例	城市住宅	高旭/1	一般期刊	2021-08	高旭
15	城市边缘区剩余空间整合再利用——以呼和浩特市前不塔气村为例	城市住宅	杨春虹/1	一般期刊	2021-11	
16	地方创新应用型人才认	中外交流	白雪/1	一般	2021-	

	识实践教学培养模式改革研究			期刊	05	
17	面向工程实践的城乡物理环境课程建设与教学实践	城市建筑	李莉娟/1,王爱霞/2	一般期刊	2021-04	
18	基于在线平台下《建筑构造(一)》课程混合教学实践探讨	教育科学	王崴/1,王磊/2,李冰峰/3	一般期刊	2021-08	王崴

表 8 2021 年出版著作情况

序号	著作名称	著作类型	作者	出版社	出版/再版时间	著作简介
1	基于生态理论的低碳节能建筑设计研究	专著	苏晓明	吉林科学技术出版社	202110	本书从建筑设计,城市设计两个层面讨论了建筑与环境的关系。建筑层面包括基地环境、平面功能、空间形态、材料、节能技术等方面对建筑生态设计效果的影响。城市层面分析了可持续性城市设计、能耗控制与建筑的关系。

表 9 2021 年授权专利情况

专利授权编号	专利名称	作者及排序	专利类型
PA2021007302	一种装配式建筑框架	邹德志/1,闻艺/2	实用新型
PA2021007301	一种基于煤矸石陶粒的节能环保装配式墙体及其装配方法	邹德志/1,闻艺/2	发明专利
PA2021006872	一种节能结构一体化装配式保温墙体及其装配方法	邹德志/1,闻艺/2	发明专利
PA2021006773	一种方便移动的人工天穹	苏晓明/1,管勃勃/2,黄德智/3,魏炜/4	实用新型
PA2021006772	一种便于调节照射角度的日轨仪	苏晓明/1,管勃勃/2,迈力斯/3,陈广博/4	实用新型
PA2021006502	古建测量尺	王卓男/1,王磊/2,史艺林/3	发明专利

2. 研究生实践教学的软硬件设施

研究生具有独立的设计课专业教室、多媒体教室满足日常教学活动要求。根据研究团队配备导师工作室（研究所），满足导师进行研究生指导和讨论空间的需求。展厅及相应展廊能够满足满足学生作业展览以及集体评图活动需求。

建筑学科馆为学生提供丰富的图书、期刊以及专业资料；图档室用于建筑学图纸、论文以及作业的登记与存档；实验室用于开展各类课题的相关实验活动；建筑创新实验中心已经投入使用；报告厅与艺术沙龙不仅是学生与教师开展教学工作的场所，同时也为大型演讲与专业提升培训提供条件；内蒙古传统建筑博物馆面向师生开放，展示内蒙古的传统建筑的历史与发展；教学科研服务中心负责学生与教师的日常管理工作，形成学生与导师在事务上有效联系。

2021 专业学位点共投入 675 万元用于购买眼动系统、环境仓等实验设备和绿色建筑应用软件。2021 年实践教学的硬件设施情况具体见表 10：

表 10 实践教学的硬件设施

软硬件设施					
教室名称		数量	平均面积	总计面积	专用、合用、混用
研究生设计课专用教室		2	83.64 m ²	167.28 m ²	专用
导师工作室		6	107.41 m ²	644.48 m ²	专用
展示与评图空间		2	220.64 m ²	441.28 m ²	专用
其他	1 实验室	6	215.33 m ²	1292 m ²	专用

教学场所 (含 教学 管理)	2	图书阅览	1	329 m ²	329 m ²	专用
	3	科研中心	1	38.5 m ²	38.5 m ²	专用
	4	图档室	1	25.78 m ²	25.78 m ²	专用
	5	报告厅	1	220 m ²	220 m ²	合用
	6	多媒体教室	8	83.64 m ²	669.12 m ²	合用
	7	艺术沙龙	1	245.5 m ²	245.5 m ²	混用
	建筑创新实验中心			1		5966 m ²
总计			29		10038.94	

3. 实践基地

学位点建设有多个联合培养实践基地或相应的实践平台，均为具有建筑设计甲级资质的设计院或相当知名度的国内外设计事务所。具体见表 11：

表 11 实践基地情况

序号	基地名称	设立时间	接收实践学生人数	基地导师人数	级别
1	内蒙古工大建筑设计有限责任公司研究生联合培养基地	2013.12	10	7	自治区级
2	天津市博风建筑工程设计有限公司研究生联合培养基地	2016.09	2	2	校级
3	内蒙古自治区建设科技开发推广中心校外实践基地	2016.09	2	2	校级
4	北京维拓时代建筑设计股份有限公司校外实践基地	2016.10	2	2	校级
5	中国建筑科学研究院有限公司建筑设计院校外实践基地	2016.09	3	2	校级
6	上海徐汇规划建筑设计有限公司校外实践基地	2016.09	1	1	校级

7	内蒙古圣方建筑设计院有限责任公司校外实践基地	2016.09	3	3	校级
8	内蒙古新雅建筑设计有限责任公司校外实践基地	2016.09	2	2	校级
9	内蒙古筑友建筑设计咨询有限责任公司校外实践基地	2016.09	2	3	校级

（六）服务贡献

专业学位授权点围绕国家经济发展、国家需求、建筑设计行业发展等方面，积极开展社会服务。

1. 服务国家经济发展

2021年，50多名研究生在近20名校内导师、校外导师和专业教师的带领下，以设计院为依托，积极参与工程建设，完成了大量城市和建筑更新改造项目，及教育、文化、医疗建筑的设计工程实践项目30余项，推动了城乡环境和人文环境不断改善。

2021年，依托中国建筑学会科普教育基地、人社部绿色建筑培训基地等平台，开展科学普及教育服务5次，共约180人；承担注册建筑师继续教育、绿色建筑培训3次，共约320人；开展消防培训7次，共约500人；，成为地区建筑科普及行业培训的重要基地。

2. 服务国家需求

以促进中外人文交流为切入点，基于历史文脉传承、绿色节能技术和数字化技术，建构历史建筑保护、改造、更新理论与方

法，为国内外学者相关研究提供了支撑。同时结合人居环境、健康建筑和脱贫攻坚等国家重大需求，积极开展科学研究社会服务，2021年承担了省部级以上科学研究课题共10项。

3. 服务建筑设计行业发展

牵头组建内蒙古勘察设计协会，开展勘察设计行业的技术交流和人才培养等活动10余次，参与人数近500人。充分发挥内蒙古绿色工程技术研究中心和内蒙古自治区绿色建筑重点实验室的作用，推动了内蒙古地区建筑节能、绿色建筑的发展。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

1. 研究生党支部建设情况及辅导员队伍建设情况

设立专职组织员开展党务工作，按年级设立研究生党支部3个，支部书记、组织委员、宣传委员兼纪检委员均由品学兼优的研究生党员担任。党支部建设重视政治理论学习，使用《基层党支部学习活动执行表》监督跟进学习进度和质量，通过“一支部一精品党日活动”大力开展“四史”学习教育活动，提升组织活力。通过与专业教育相结合，举办了红色建筑中学党史、建党100周年书画展等活动，教育广大研究生学党史、知党恩、跟党走，坚定理想信念，厚植爱国情怀，发奋成长成才。研究生党支部认真执行“三会一课”制度，对标建设“最强党支部”，强化党支部战斗堡垒作用，严肃党内政治生活、增强基层党组织生机活力的发挥。学院配备研究生专职辅导员1人，分管学生工作院领导

1 人。3 名院领导分别担任研究生一年级至三年班主任，同时各班配备优秀青年专业教师担任副班主任开展思想政治教育与日常管理工作。

2. 意识形态责任制落实情况

严格贯彻落实意识形态责任制，常态化推进意识形态工作巡察。严格落实“一会一报”“一事一报”“一人一策”制度。以导师、任课教师、学生三级专项会议制度开展日常教育、引领，弘扬马克思主义在意识形态领域主导地位；召开重点群体专项座谈会关注需求、解决问题、统一思想。重视教室、实验室、研究所的课堂和讲台等主阵地的专项管理。有讲座、出版、媒体、网络、留学生五类重点工作监管、审批制度。学院与班主任签订《辅导员宗教工作责任书》，组织学生填写《宗教信仰登记表》，对信教学生进行“一对一”谈心谈话。

3. 研究生思想政治状况定期研判制度建立落实情况

建立学生思想动态定期调研制度，思想动态调研座谈会及问卷调查研判研究生思想政治状况。根据《教育部关于进一步加强和改进研究生思想政治教育的若干意见》相关规定，要求导师全面关心研究生的思想动态，道德规范以及未来成长发展。辅导员定期与重点关注对象进行谈心谈话。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

1. “三全”育人机制建设情况

优化顶层设计，构建“以学生为中心”，以课程、科研、实

验、实习、实践、学生管理为框架的“1+6”三全育人框架。成立学院思政研究所深化学科思政育人。通过研究生复试“思想政治专项考核”把好学生入学关。分层次渐进式推进“8+3主体团日活动”，打造“思巢”论坛、院刊《器》等品牌教育载体，协同网络思政平台建设深化学生思政育人，开展线上线下思政教育类活动22次。以智慧团建、组织生活会、团支部书记年度述职等对标定级方式优化组织建设。导师制基础上实施“院长带班专业老师配班”制度，实现多维度全方位管理模式。打造建筑馆高品质开放式共享学习空间，充分发挥环境、人、知识三元交互环境育人功能。

2. 思想政治理论课开设情况和课程思政建设情况

开设《中国特色社会主义理论与实践研究》和《自然辩证法》思想政治理论课作为研究生学位课。开设《蒙古族建筑历史》、《历史文化名城保护理论与方法》、《工程伦理》等课程，深入课程和教学方式中蕴含的思想政治教育元素和所承载的思想政治教育功能，立足内蒙古工科院校人才培养目标，将地域建设设计观、社会主义核心价值观、工匠精神贯穿专业调研、设计课指导全过程。“专题讲座”教育环节突出家国情怀、奋斗历程、建筑理想、职业精神教育。

3. 铸牢中华民族共同体意识宣传教育情况

为进一步弘扬爱国主义精神，培育和践行社会主义核心价值观，研究生分年级、分批次进行铸牢中华民族共同体意识形势政

策专题教育。利用“工大建筑青年”微信公众平台将宣传教育工作贯穿全年。通过举办专题团日活动、参观“党的民族理论和民族政策档案文献展”、观看影片《长津湖》、编排话剧《国家的孩子》等系列活动提高民族团结进步教育实效。此外，在学科教育过程中，要求任课教师和导师将铸牢中华民族共同体意识培养纳入育人环节。

（三）研究生校园文化建设

1. 研究生学风制度建设举措（包括研究生科学道德、工程伦理、学术规范和科学精神教育、学术不端行为处理情况等）、

入学教育环节加强科学道德教育及校规校纪教育，让学生建立科研诚信意识。从课程设置、课程组织形式、教学内容等方面入手，不断改革完善研究生第一个主要学习阶段教育工作的质量。让学生在掌握专业基础知识的同时，通过前沿专业讲座拓宽知识面和眼界，增强思辨的能力，从而达到培养研究生的原创性思维和创新科研能力的目标。同时针对不同阶段、不同方向的研究生进行选课配置，力求学生培养更有针对性和方向性，调动学生学习的主动性和积极性。

按照招生、培养、学位授予等不同工作阶段，结合建筑学学科专业特点，建立了包括招生及复试、开题、中期、答辩等研究生培养管理环节在内的相关规章制度，细化了学术研究管理的工作内容，从制度层面提升了研究生学术研究工作的规范性。同时重视预防机制建设工作，出台《内蒙古工业大学研究生学位论文

复制比检测实施办法（试行）》、《内蒙古工业大学硕士研究生学位论文预审管理办法》对研究生学术行为从严管理。在各项评奖评优环节实施对学术不端行为实行一票否决，并将其纳入学生违纪行为。

着眼研究生在校学习的全过程，从入学阶段、专业学习、科学研究等角度，结合不同年级研究生的具体情况和特点，以“建筑学院学术月系列活动”、“思巢”大师论坛、博学杯”知识竞赛、“国奖风采”、国奖经验分享会等形式，促进优良学风建设。例如邀请多位优秀校友做“我的职业发展之路”系列成长指导，用优秀校友成长感悟引领学生成长。充分发挥导师“引路人”的作用，通过《内蒙古工业大学关于建立健全师德建设长效机制的实施办法》加强研究生导师自身的学术道德建设，要求导师有意识地培养学生科学精神，对各学习环节、研究过程进行有效监管，应在遵守学术道德规范方面对学生提出严格要求。

2. 研究生社会服务情况

学院结合研究生培养目标，鼓励在读研究生加入校研究生会，建立和完善校院两级活动联动机制，不断丰富活动的内容和形式，力争全面覆盖研究生学习和生活的不同方面，并实现全员发动，广泛参与。通过选拔参加“第十一届工业遗产学术研讨会”等学术会议志愿服务活动鼓励创新，提升学生科研视野。实施社会实践全覆盖工程，持续跟进学科平台建设，深度挖掘各类实践资源，常规开展“就业实践”“社会调研”“科技服务”为主的

暑期社会实践活动；在疫情防控期间志愿者积极参与家乡所在社区、乡镇街道疫情防控工作；组织建筑历史文化调研团、绿色蒙古包科技示范实践团、牧区居住情况调研团开展专业实践；加入“全国建筑类高校就业联盟”、“内蒙古自治区勘查设计协会”建立合作关系以行业促实习；与呼和浩特市自闭症儿童中心、呼和浩特市敬老院等社会机构保持长期社会公益服务关系；与区外高校社会实践团建立校校联合加强校际合作。

3. 研究生心理健康教育情况

学校出台《内蒙古工业大学心理健康教育与预警五级网络建设管理办法（试行）》和《内蒙古工业大学心理危机干预办法（试行）》等相关制度。现有以学生心理健康教育与心理危机干预领导小组、学生工作处心理健康教育与咨询中心、学院心理辅导站、班级心理委员、宿舍心理信息员的心理预警五级网络。为实现思想政治教育的人文关怀，注重研究生的心理辅导，在研究生心理普查全覆盖率 100%的情况下，面向举办“与压力共舞”心理健康讲座，开展 5.25 大学生心理健康月系列活动活动 6 项，利用“心语心苑”心理沙盘室开展个体咨询，开展线上团体心理团体辅导。以“一人一档”的方式对心理问题重点关注学生建立动态数据库，每学期初和学期末进行约谈。

（四）研究生日常管理服务工作

学校研究生院负责研究生教育教学管理工作，同时组织开展学校学科建设的管理和服务工作，设置有招生办、培养与学籍管

理办公室、学位办公室、综合办公室、学位点建设与质量评估办公室 5 个科室，分别负责研究生招生、培养、学位、学科建设与质量管理等方面工作。学校党委学生工作部负责研究生建筑学金的评定发放和管理工作。学院教学科研服务中心下设研究生管理办公室，含主任 1 人、副主任 1 人，研究生辅导员 1 人、研究生助管 1 人，负责研究生日常教学管理。团学工作办公室下设院团委、学工办、就业办三个部门，负责思想政治教育、学生活动指导、职业生涯规划、就业指导等工作。学院研究生会结合学院研究生实际需求设立办公室、文体部、学术部三个部门，制定了《内蒙古工业大学建筑学院研究生学生会章程》，并建立《建筑学院研究生会会议纪要》、《学生活动备案表》、《志愿服务登记表》、《活动策划书》等一系列工作档案。通过座谈会、走访宿舍、发放问卷开展“大走访大调研”，对学生思想政治教育、学业教育、日常管理三方面进行满意度调查，满意度较高。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

为保障研究生教学质量，校院两级制定了较为完善研究生教学管理文件。校级有关研究生教学制度有《内蒙古工业大学全日制研究生课程设置规定》、《内蒙古工业大学全日制研究生课程管理办法》、《内蒙古工业大学研究生教学事故认定及处理办法》等。学院现有学科平台建设、教学管理和导师管理文件如下：

表 12 建筑学院研究生教学管理文件一览表

学科平台建设	教学管理	导师管理
1. 《内蒙古工业大学建筑学院科研工作管理办法》 2. 《内蒙古工业大学建筑学院教师科研创新团队建设实施方案》 3. 《内蒙古工业大学建筑学院教学团队建设实施方案》	1. 《内蒙古工业大学建筑学院研究生教学管理办法》 2. 《内蒙古工业大学建筑学院硕士研究生日常管理规定》 3. 《内蒙古工业大学建筑学院关于硕士研究生参加教学实践的相关规定》 4. 《内蒙古工业大学建筑学院硕士研究生学科前沿讲座管理办法》 5. 《内蒙古工业大学建筑学院硕士研究生补修课程的管理规定》 6. 《内蒙古工业大学建筑学院硕士研究生毕业论文质量管理规定》	1. 《内蒙古工业大学建筑学院研究所（导师工作室）管理规定》 2. 《内蒙古工业大学建筑学院硕士研究生指导教师招生资格认定管理办法》

（二）导师选拔培训与师德师风建设方面

1. 导师队伍的选聘

硕士研究生培养采取校内导师和校外行业企业导师联合培养的“双导师”制，导师遴选的基本条件、遴选程序、招生资格审核、导师职责、导师考核和培训要求均按照《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》规定严格执行。学院注重

建设“双师型”导师队伍，目前有8名校内导师具有国家一级注册建筑师，专业学位导师要求有工程实践经历。

2021年聘请校外行业企业导师共11名，主要来自北京地区、内蒙古自治区知名设计单位与研究机构，全部为高级职称以上，有国家工程勘察设计大师1人，海外留学专家1人、国家一级注册建筑师9人，研究方向包括建筑理论、建筑设计、建筑技术、城市设计等领域。

学位点依托研究所探索导师组制，导师组负责研究生培养计划制定，参与论文选题、撰写、答辩、毕业设计指导等全过程。

2. 良好师德师风的形成与师德师风教育建设机制

(1) 专业化的辅导员队伍建设制度。一是，专职辅导员自身素质提升。通过鼓励专职辅导员参加各类培训、组建思政研究团队使得辅导员队伍以“研究+实践”双驱动机制开展工作，成为德育工作专业化的先锋力量。二是，思政和专业并行合力，由专业老师担任班主任，强化专业思政引领作用，促使专业老师在班主任岗位上能够进一步思考思政引领工作，从而提升综合素质。

(2) 教学科研骨干提供平台提升制度。一是，激励。对于潜心在一线进行教学、教研、科研的老师创造良好的学术交流、攻读学位、培训成长等平台，激励一部分教师率先活跃学院良好师德师风的形成。二是，引领。激励教师成为教学和科研的头人，待具备一定学术学历地位后能够引领团队，进一步提振良好师德

师风的持续形成。

(3) 综合教育教学成果激励制度。学院制定了《建筑学院“重大科研成果”产出经费使用制度》，《建筑学院专业技术人员岗位聘任及考核办法》，用制度去规定并促进教师必须参与科研工作，引导教师加强学术水平，用前沿的学术知识体系和教育教学理念进行教书育人工作。学院鼓励教师指导学生参加专业竞赛，以学术讲政治，在学术引领中体现作为教师的师德师风。学院在年终考评时将奖励性绩效工资全部用于奖励突出业绩的教师身上，激励教师潜心育人，促使在全院形成良好的教书育人和教学科研的风气。

(三) 专业实践方面

研究生在校期间，必须参加学校认可的实践内容，提高实践能力。参加实践的方式包括：到学院与相关企业联合建立的研究生教育实践基地参与工程实践；参加导师横向科研项目所涉及的现场实验和实践工作；参加学校实验室和工程中心的工作；此外，学生也可到导师同意、学院认可的其他单位参与实践。

实践采取“集中实践与分段实践”相结合、“校内实践和现场实践”相结合、“专业实践与论文工作”相结合的形式开展实践活动。专业实践累计时间原则上不少于半年，应届本科毕业攻读硕士学位人员的实践累计时间不少于一年，合格计6学分。

设计实践内容分为建筑设计、历史建筑保护设计、建筑技术设计和城市设计等类型，应以具有一定复杂程度的建筑工程项

目、历史建筑保护项目、城市设计项目或建筑技术方面的研究为题目，完成相应的方案设计等工作。专业实践任务书及具体成果要求由各二级点点长在学生进行专业实践前制定并下发给学生。

研究生进入实践环节时须填写《专业实践计划表》，实践环节结束后，提交《专业实践环节考核表》和实践成果，所在实践单位和双导师签署评价意见后，由学院学科组考核，学院审核，通过后取得相应学分。专业实践成果要求：A1 图纸 8 张，设计实践报告不少于 3000 字，全部实践记录存档备查。

（四）研究生奖助方面

1. 研究生奖助体系的制度建设

学院设立研究生国家、自治区、学业奖学金共三个级别的奖助体系，用于奖励具有中华人民共和国国籍且纳入全国研究生招生计划、按期完费注册学籍、表现优异的全日制（全脱产学习）硕士研究生。研究生在基本修业年限内可多次获得研究生国家、自治区奖学金，但获奖及科研成果不可重复申报使用。

研究生国家、自治区奖学金奖励名额根据上级主管部门下达的指标进行分配。硕士研究生国家奖学金奖励标准为每生每年 2 万元。硕士研究生自治区奖学金奖励标准为每生每年 1 万元。

2. 研究生学业奖学金评审时限、奖励金额及奖励比例

研究生学业奖学金在规定拨款年限内每学年评审一次。

一等奖学金：奖励金额 10000 元/生，奖励比例为参评人数的 20%；

二等奖学金：奖励金额 8000 元/生，奖励比例为参评人数的 30%；

三等奖学金：奖励金额 6000 元/生，奖励比例为参评人数的 50%；

推荐免试攻读硕士学位研究生新生享受一等学业奖学金，一年级硕士生（不含推免生）依据录取成绩、第一志愿、本科院校等因素确定参评分数进行综合评审，二、三年级硕士生分别依据课程成绩和获奖及科研成果确定参评分数进行评审。总成绩比例分配：课程学分加权平均成绩和科研成绩（见科研成果计算分值）各占 50%。中衡设计股份有限公司出资在我院设立《中衡设计奖学助学金》用于资助学院品学兼优的在校生。

（五）质量保证方面

1. 全过程监控与质量保证制度

（1）创新质量监控和督导机制。线下常态化进行师生意见征求，线上定期开展满意度调查与学生网上评教，校院两级分管领导、学部委员、督导组老师、研究生辅导员定期听课巡视，形成网格化质量监控机制。

（2）建立快速督导反馈机制。将监控督导信息快速准确地反馈到教师个人、学科学院或相关部门，明确整改期限，定期跟进复查；定期召开督导专家信息反馈会和分管院长监控信息通报会，定期编印《研究生教学督导简报》。

（3）加强学位论文的过程控制。进一步细化了学位论文评

价细则，增加了预审、预答辩环节，增加盲审专家数量；限定导师招收硕士生数量，保证培养质量。

2. 学位论文要求

毕业设计与论文选题应为体现学科前沿或国家建设前沿的课题，应是来自具有一定复杂程度的实际工程项目或其中的课题，包括建筑设计、历史建筑保护设计、建筑技术设计和城市设计等类型。针对毕业设计和论文选题，鼓励跨学科或交叉学科，综合运用各学科的理论知识和研究方法，解决实践中的问题。文献检索也是毕业设计 with 学位论文选题的重要组成部分，检索要追溯到选题的起点文献；要有对选题涉及的代表性学术专著和专论的评价

毕业设计和论文要求完成不少于 10 张 A1 规格图纸的研究性设计，以及与其相关的不少于 2.5 万字的专题研究论文一篇。历史建筑保护设计专业领域也可以以目前前沿科学研究问题或设计过程中遇到的基础调查问题为题，完成不少于 3.5 万字的调查报告一篇。

3. 评阅规则和核查办法

学位论文和毕业设计的控制环节包括开题、中期检查、预审、预答辩、格式与复制比审查、评阅、预答辩和答辩等。学位论文须在 3、4 学期结束前完成开题答辩；第 5 学期须进行中期检查答辩。正式送审前 1 个月，需经过学科点组织的预审和复制比审查后，才可进行评阅和预答辩。专业型学位研究生的毕业设计成

果需由专家小组进行单独预审，并最终由答辩委员会分别打分评审，加权得出最终成绩。

4. 学位授予管理

学院学位评定分委员会对研究生学位申请材料进行初审，符合《内蒙古工业大学研究生学位授予工作细则》和《内蒙古工业大学全日制研究生学位申请及授予基本要求》的研究生，由学院学位评定分委员会向学校学位评定委员会提出授予建筑学硕士专业学位的建议，校学位评定委员会审核表决通过，在校内公示无异议后，授予建筑学硕士专业学位并颁发学位证书。

5. 人才需求与就业动态反馈机制

针对培养目标合理性校院进行定期评价。一是目标与需求的吻合度，包括行业发展与变化的需求，工程技术发展需求，学校定位与专业发展变化需求；二是目标与就业岗位的吻合度，建立毕业生跟踪机制，通过硕士毕业生近五年情况自评和用人单位评价，根据结果对培养目标进行修订并持续改进，评价与修订过程均有行业或企业专家参与。

四、研究生教育改革情况及创新做法

1. 持续进行课程教学改革

专业学位点定期对培养方案进行评价，主要评价两方面内容：一是培养方案对培养目标的支撑度，建立毕业生跟踪机制，通过硕士毕业生自评和用人单位评价，掌握培养目标的达成度；二是培养方案对行业需求的适应性，包括行业发展与变化的需

求，工程技术发展的需求等。根据评价结果对培养方案进行持续改进，从而确保培养方案能够支撑培养目标，适应行业需求。

本学科硕士研究生的课程体系进行了多次调整，并形成了具有地域特色的完整体系。2021 版研究生培养方案的修订，坚持分类培养，体现学术学位研究生和专业学位研究生的差异性：学术学位研究生注重学术素养和创新能力的培养；专业学位研究生注重职业发展能力和实践能力的培养，充分发挥校企联合培养的作用。

本专业学位注重课程结构的层次化和综合化，课程设置按照行业发展需求适时进行动态调整，强化学生建筑设计研究及专业实践能力。近年来，通过建设核心课程、推进模块课程、增加特色课程、强化实践环节等方法，不断优化课程体系。

(1) 建设核心课程。根据课程体系，结合学校核心课建设项目，分批次建设实施，现已完成《建筑创作导论》《建筑创作与研究》等 9 门核心课程的立项与建设，目前正在进行结题工作。

(2) 推进模块课程。课程体系包括学位基础课、学位专业课、专业选修课、跨学科选修课 4 个层次，按照学科下设的研究方向将课程分为建筑设计、历史建筑保护设计、建筑技术设计、城市设计 4 个模块，保证知识结构的完整性，同时满足多样化需求。

(3) 增设特色课程。结合地域及学科团队研究成果，开设《内蒙古建筑遗产专题》《内蒙古建筑传统解析与传承》《蒙古

族建筑与艺术》等地域特色课程，为学生开展地域建筑文化传承与创新奠定基础。

(4) 强化实践环节。设置《建筑创作与研究》等案例教学系列课，由国家勘察设计大师领衔，6 名国家一级注册建筑师共同授课，内容与开课教师的实践项目有机结合。依托研究生联合培养基地，安排学生直接参与工程实践项目，并适时转换为论文选题、设计课选题等。

2. 师资队伍建设

根据学院师资队伍建设规划，学校职称评聘中为建筑学学科单设标准。2021 年，副高级职称 1 人，引进具有博士学位的教师 3 名，分别毕业于清华大学、同济大学和大连理工大学。建立“双师型”教师专项培养计划，将本学科工程系列高级职称与教师主系列等同对待，提高实践型、“双师型”教师的比例。制定了对校外行业实践导师的聘任和考核制度

青年导师队伍培养方面，通过加强与国内外知名院校的联系，建立稳定的联合培养师资关系，增加青年教师学历提升（攻读博士）的机会，同时，通过改变教师考核机制，提高教师深造的积极性。2021 年，推荐 2 位青年教师分别进入清华大学和天津大学攻读博士学位。

3. 团队建设

本专业学位下设地域建筑设计及其理论、建筑历史与理论、建筑技术科学三个学科团队，立足区域、面向全国，探索建筑学

学科前沿问题，以多个重点学科方向协同共进，引领边疆地区特色学科发展。通过强化建筑设计及其理论方向优势，优化建筑历史与理论、建筑技术科学、城市设计及其理论支撑结构，建构内蒙古地域建筑学的整体学科体系。

4. 科学研究、服务贡献

专业学位在科学研究方面的重点方向有：研究建筑创作理论与方法的建构与提炼；建筑文化解析与转译；城市与景观特色的挖掘与表达。传统聚落的演变与发展；传统建筑的探源与解析；建筑遗产的保护与利用、历史建筑原型解析与转译。绿色建筑技术；低能耗建筑技术；可持续性建筑技术；建筑物理环境控制技术。城市设计理论与方法；城市更新理论；城市发展与政策研究；城市设计与更新；城市防灾与低碳设计等。

服务社会的典型案例 1：基于当代数字技术的内蒙古建筑遗产传承与再利用研究，运用全数字化信息技术，量化历史、考古以及现状信息，构建内蒙古建筑遗产数据化模型及再利用体系框架。

服务社会的典型案例 2：文脉传承与绿色节能双导向下的内蒙古历史建筑改造更新研究，通过内蒙古历史建筑文脉价值评价体系研究，建立内蒙古历史建筑的评价标准，形成内蒙古历史建筑利用的保护导则，同时研究适用于历史建筑改造的绿色节能技术体系，形成关键性绿色节能技术集合，开展基于内蒙古历史建筑的绿色改造技术适宜性评价，并应用于实际改造项目。

五、学位授权点建设存在的问题

1. 对照专业学位研究生教育指导委员会编写的《专业学位研究生核心课程指南》，本专业学位研究生培养体系缺少城市设计方向的设计实践课程。

2. 对照《学位授权审核申请基本条件（2020）》中对专业带头人的要求：不少于3人，取得不少于2项省部级及以上教学、科研、设计奖项，或在所从事专业领域全国性的学会协会二级分会、省级学会中担任理事或相应职务，本专业学位在专业带头人培养方面尚有所欠缺。

3. 2021年的人才引进工作有较大的突破，但是师资队伍建设仍然是专业学位长期的任务，尤其是教师的博士化率仍有较大不足。

六、下一年度建设计划

1. 梳理和完善课程结构，调整研究生培养标准，增设城市设计方向的设计实践课程1门，并进一步开展建筑学专业教学工作。

2. 发挥集体优势，重点加强对青年教师学术骨干的培养，鼓励教师努力申报国家级以上和重大的科学研究项目，并积极参与社会服务工作，实现实践、科研、教学实现互促共进，使之成为专业带头人的后备力量。增加1-2名教师中在全国性的学会协会二级分会、省级学会中担任理事或相应职务。

3. 继续采用人才引进和自主培养相结合的举措，充分利用自

治区“绿色通道”人才政策，积极与国内外高水平院校取得联系，搭建师资培养平台，补充师资数量，提升现有师资学历，优化教师队伍。计划引进 1-2 位本学科方向的博士，或攻读博士学位的现任教师取得博士学位；现任教师 1-2 位教师攻读博士学位；1-2 位教师晋升高级职称。