



内蒙古工业大学
INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

专业学位授权点建设年度报告 (2023)

学位授予单位

名称: 内蒙古工业大学

代码: 10128

授权学科

名称: 风景园林

代码: 0862

授权级别

博士

硕士

2024年1月5日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

内蒙古工业大学风景园林专业硕士学位点隶属于建筑学院，以建筑学与城乡规划学一级学科为支撑，于2020年12月获批风景园林硕士专业学位（MLA）授权点，自2022年起正式招生，2023年第一届研究生入学，首次招生共7人。本学位点重点设置风景园林规划与设计、风景园林植物与应用、风景资源与遗产保护三个研究方向，依托学院现有教学与科研平台，包括内蒙古工业大学地域建筑学建构院士专家工作站、内蒙古绿色建筑工程技术研究中心及自治区绿色建筑重点实验室等资源，结合数字化教学管理平台，全面保障科研、教学与实践环节的顺利实施。目前已构建完善的研究生课程体系，培养经费充足，设立有6个校外联合培养基地，培养管理、学风建设与奖助学金等方面制度健全，为研究生培养提供全面支撑。

（二）培养目标与培养方向

2.1 培养目标

本学位点面向国家与地方经济社会发展需要，服务区域发展战略与行业需求，立足内蒙古、面向全国，坚持立德树人根本任务，践行德育为先、育人为本、全面发展的教育理念，培养具备良好思想政治素质、人文与职业素养以及扎实专业技能的复合型高层次人才。毕业生应掌握风景园林及相关学科的基础理论、研究方法与先进技术，熟悉学科前沿动态，具有国际视野，能够以

协调人与自然关系为宗旨，胜任风景园林领域的行政管理、教学科研与工程实践等工作。

2.2 培养方向

基于学科发展需求与专业建设实际，依托学科优势，本学位点设立以下三个培养方向：

方向一：风景园林规划与设计

结合自治区自然资源特色与可持续发展理念，重点开展地景规划与设计、风景园林工程与技术、城市设计理论、草原城镇绿地系统规划等方面的研究，推动园林建设高质量发展。

方向二：风景园林植物与应用

面向风景园林规划、绿化工程与生态修复中的植物配置需求，研究园林植物在绿地防护、水土保持、环境改善、市政绿化等方面的功能，开发半干旱地区植物资源应用与生态设计技术，开展植物功能评价与生态修复实践，服务区域生态健康发展。

方向三：风景资源与遗产保护

以保护内蒙古地区风景资源为核心，研究传统园林、风景资源及历史风貌区的形成背景、发展脉络、设计技艺与表达方式，发展基于资源评价与数字技术的遗产保护技术，彰显地方特色与传统风貌。

（三）人才培养情况

截止 2023 年 12 月，风景园林专业在读硕士研究生人数为 7 人，本省生源占比 42.86%，外省生源占比 57.14%。2023 年，学

学位点严格执行《2023年全国硕士研究生招生工作管理规定》及《内蒙古工业大学2023年全国硕士研究生招生复试录取工作办法》，规范各项流程。2023年一志愿报考人数为6人，最终录取人数为7人。由于学位点成立时间较短，目前尚无毕业学生及学位授予记录，就业数据暂未形成。

结合风景园林学科特点与社会发展需求，本学位点建立了科学完善的课程体系，强调理论教学与实践应用深度融合。共开设学位课程17门，含公共课5门、基础课4门与专业课8门；另设选修课程33门，包括公共选修课14门、专业选修课12门及跨学科选修课7门，充分满足研究生多元化学习需求。在专业课程教学中，积极引入草原城镇绿地系统规划、道路防护绿地规划、历史文化景观保护等实际案例，通过案例解析与实践训练，增强研究生解决实际问题的能力，培养独立创新思维。课程教学效果良好，研究生整体满意度保持较高水平。

根据风景园林学科特点与人才培养要求，本学位点高度重视实践教学，与内蒙古工大建筑设计有限责任公司、内蒙古蒙草生态环境（集团）股份有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司、内蒙古壹世界景观规划设计有限责任公司、澳斯派克（北京）景观规划设计公司内蒙古分公司、内蒙古城市规划市政设计研究院有限公司6家单位共建研究生校外实践基地，持续拓展实践教学资源。实践教学环节涵盖文献阅读、学术报告、专业实践、实践创新成果交流等多项内容，本年度导师与学生共同制定专业实践计划，了解实践流程，接洽实践单位，开展实践前培训，形成

系统化的实践培养流程。

在实施过程中，采取“集中实践与分段实践相结合、校内实践与现场实践相结合、专业实践与论文工作相结合”的多元模式，要求学生做好实践前准备，鼓励学生在学术会议、行业论坛或课题组内至少进行2次基于实践或课题研究的创新成果展示，全面强化实践创新能力与职业素养。

2023年，支持学生参加“半干旱区国家沙漠公园防护林景观更新策略研究”“基于表型性状和分子标记的山楂核心种质构建”等科学研究8项，“正镶白旗宝拉根陶海苏木陶林宝拉格噶查实用性村庄规划”“呼和浩特市园林局高架桥下绿化项目”等实践项目5项，同时鼓励学生参与专业重点设计竞赛，获得奖项7项。成果涵盖了风景园林规划设计、生态修复、历史文化景观保护、园林植物应用等多个领域，为学科发展贡献了新的理论与实践依据。

表 1 2023 年风景园林专任教师指导学生获奖情况

序号	获奖项目	竞赛级别	奖励等级	指导教师
1	踏访麋途、鹿鸣呦呦—基于生境适宜性评价的麋鹿生境规划与营造	2023 园冶杯大学生国际竞赛	荣誉奖	贾震 王爱霞
2	家门口的“绿色心理驿站”——一种基于虚拟仿真技术的口袋公园复愈功能提升设计方法	第九届内蒙古工业大学“互联网+”大学生创新创业大赛	三等奖	朋子 戴捷
3	智补计划-包头市绿道概念性规划与重点地段设计	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展	二等奖	邢建勋

		内蒙古赛区		
4	美丽中国与乡野语境下四态合一的 湿地生态文旅探索	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作品展 内蒙古赛区	三等奖	邢建勋
5	北疆新牧人——多维融合下牧区城镇轻旅模式先行者	第九届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛内蒙古工业大学校赛	三等奖	邢建勋
6	一针一画——设计驱动型蒙绣 IP 全业态打造引领者	第九届中国国际“互联网”大学生创新创业大赛内蒙古工业大学校赛	三等奖	邢建勋
7	归野——美丽中国与乡野语境下四态合一的湿地生态文旅探索	第十四届园冶杯大学生国际竞赛	优秀奖	邢建勋

（四）师资队伍情况

为切实提升研究生培养质量，筑牢高层次人才培养的核心根基，本学位点始终将导师队伍建设作为关键抓手，坚定秉持“培养与引进并举”的发展思路，以系统化举措打造高素质育人团队。在人才建设方面，学位点既注重内部现有教师的培育提升，通过学术交流、项目历练、研修深造等多元途径，助力在职导师更新知识体系、提升科研与教学能力。同时，学位点严格执行导师遴选制度，建立了涵盖学术水平、科研能力、师德师风、育人潜力等多维度的考核标准，经过层层筛选、严格把关，确保入选导师既具备扎实的专业功底，又拥有强烈的育人责任感。

学位点已逐步构建起一支职称、年龄、学历结构均衡合理的专业导师队伍。在职称结构上，形成了教授、副教授、讲师梯度分明、衔接有序的格局，既有学术权威引领方向，又有中坚力量攻坚克难，还有青年骨干活力赋能；年龄结构上，老中青三代导师有机结合，资深导师凭借丰富经验传经送宝，青年导师依托创新思维开拓视野，实现学术传承与创新活力的良性互动，具备广阔的学术视野与跨学科研究能力，为研究生培养提供了坚实的师资保障。

在培养模式上，学位点同步推行课题导师组制与双导师制，为研究生成长提供全方位、立体化的指导与支持。两种培养模式并行推进，既保障了研究生学术素养的提升，又强化了实践创新能力与职业发展潜力，为培养高层次、复合型专业人才奠定了坚实基础。

截至 2023 年 12 月，本学位点有专任教师 15 人，行业导师 5 人；教师队伍中，教授 4 人，副教授 5 人，讲师 6 人，具有博士学位的教师 9 人；高级职称的 9 人；学位点博士化率和高级职称比率均为 60%。骨干教师荣丽华、邢建勋和王爱霞参与了内蒙古草原英才团队建设，邢建勋获得 2023 年度内蒙古自治区村庄规划优秀成果评选省部级专业设计三等奖。鼓励青年教师“走出去”扩大学术影响力，青年教师戴捷为内蒙古青年科学家创新联盟成员、内蒙古工业大学优秀党务工作者，并入选内蒙古自治区新时代专业技术人才第三层次人选。青年教师王强为中国风景园林学会理论与历史专业委员会青年委员。2023 年度，学位点 3 位教师

获专家委员称号，实行“双师型”培养，结合研究生培养需求新聘请王晓敏、张辉、姚亚男等行业人才作为合作导师，鼓励导师带领学生走出去深入实践基地，积累实务经验。

表 2 2023 年风景园林专任教师获得奖项与称号

序号	荣誉称号	时间	授予单位	获奖人员
1	2023 年度内蒙古自治区村庄规划优秀成果评选省部级专业设计三等奖	2023	内蒙古自治区城市规划学会	邢建勋
2	内蒙古工业大学优秀党务工作者	2023	中共内蒙古工业大学委员会	戴捷
3	内蒙古自治区新时代专业技术人才第三层次人选	2023	内蒙古自治区人社厅	戴捷
4	中国风景园林学会理论与历史专业委员会青年委员	2023	中国风景园林学会	王强

（五）科学研究情况

2023 年度，本学位点获得国家自然科学基金 3 项，内蒙古自治区科技计划 1 项，内蒙古自然科学基金 2 项，其他省部级项目 4 项，同时积极筹备并推进 2024 年度国家和内蒙古自然科学基金项目的申报工作。在《Urban Ecosystems》等高水平学术期刊上发表 SCI 论文 2 篇，发表《中国园林》《西北林学院学报》核心期刊论文 7 篇，出版《呼伦贝尔沙地及其治理概论》教材 1 部。专任教师共参与第二十二届中国风景园林规划设计大会、中国风景园林学会国土景观专业委员会年会、中国风景园林学会理论与历

史专业委员会年会等学术会议 10 余场。

学科建设运行投入经费，用于科研平台建设、设备购置、实验研究。依托丰富的软硬件设施、实践基地及科研项目，为研究生提供了良好的实践教学环境。

表 3 2023 年风景园林专任教师科研项目立项

序号	项目编号	项目名称	项目来源	负责人	批准经费
1	32201612	半干旱区国家沙漠公园防护 林景观更新策略研究	国家自然科学基金	戴捷	30 万
2	32260279	阿拉善荒漠区灌木根系功能 性状特征及其物种共存维持 机制	国家自然科学基金	王彦阁	33 万
3	52268015	内蒙古牧区旗县绿地系统 空间格局优化研究	国家自然科学基金	邢建勋	33 万
4	2023YFSW0002	内蒙古草原聚落景观动态虚 拟演示与线上全景游览平台 研发	内蒙古自治区 科技计划项目	荣丽华	100 万
5	2023YFSW0005	中国非物质文化遗产蒙古包 营造技艺数字化保护与应用 平台建构	内蒙古自治区 科技计划项目	孟春荣	100 万元
6	2023MS05012	内蒙古草原牧区“三生空间” 要素识别与优化研究	内蒙古自治区 自然科学基金 项目	荣丽华	10 万元
7	2023QN03045	基于表型性状和分子标记的	内蒙古自治区	马苏力娅	10 万元

		山楂核心种质构建	自然科学基金 青年基金项目		
8	231107580212 545	建筑虚拟仿真协同实践 基地建设	教育部产学研合 作协同育人 项目	李超明	20万
9	NGJGH2023284	课程思政背景下风景园林设 计类课程体系构建与教学 改革研究	内蒙古自治区 教育科学“十四 五”规划课题	贾震	自筹
10	NGJGH2023290	元宇宙视角下的风景园林 教学技术应用与创新研究	内蒙古自治区 教育科学“十四 五”规划课题	刘玮	自筹
11	2023NGHZX-LD 076	美劳共育的风景园林规划 设计实践教学机制研究	内蒙古自治区 教育科学“十四 五”规划课题	赵晓伟	自筹

表 4 2023 年风景园林专任教师公开发表的代表性论文

序号	论文题目	作者	发表期刊	收录情况
1	不同季节路侧紫丁香绿带滞尘机制研究	王爱霞	西北林学院 学报	北大核心
2	Artemisia pollen dispersal pattern and feasible intervention measures in Hohhot, China	王彦阁	Urban Ecosystems	SCI
3	遗产之镜——城市更新中后工业景观的 3 种 历史观念	段建强	风景园林	北大核心

4	农牧交错区三生空间时空演变特征与影响因素——以内蒙古呼和浩特市为例	荣丽华	干旱区研究	北大核心
5	基于“三生”空间的农牧交错区城市土地利用转型及生态环境效应分析——以包头市为例	荣丽华	干旱区地理	北大核心
6	国土空间规划背景下畜牧业生产适宜性评价与分区——以锡林郭勒盟镶黄旗为例	荣丽华	干旱区地理	北大核心
7	Transforming studies of recreational ecosystem services into applications and governance: A literature review	白竹惠	Land	SCI
8	问题优先级判别：生态保护修复中的核心生态智慧之一	白竹惠	中国园林	北大核心
9	呼和浩特古戏台建筑形制及装饰特征解析	莫日根	艺术与设计 (理论)	普刊
10	内蒙古“因庙而生”模式传统聚落空间形态演变研究——以包头市百灵庙镇为例	莫日根	中外建筑	普刊
11	内蒙古鄂尔多斯伊金霍洛旗郡王府彩画研究	莫日根	古建园林技术	普刊
12	历史考据视角下蒙古包溯源研究	孟春荣	华中建筑	普刊
13	鄂尔多斯宫廷式蒙古包装饰艺术分析	孟春荣	艺术品鉴	普刊
14	保护与更新视角下历史文化街区景观色彩风貌探究——以呼和浩特市大召历史文化街区为例	贾震 邢建勋	现代园艺	普刊
15	“文化-空间”互融下老牛湾村传统营建智慧	邢建勋	内蒙古工业大	普刊

	探析	贾震	学学报(自然科学版)	
16	空间与群体双重视角下牧区旗县中心城区绿地公正性研究——以内蒙古乌拉特后旗为例	邢建勋	中外建筑	普刊
17	牧旅融合背景下镶黄旗牧区产业空间布局模式研究	邢建勋	现代园艺	普刊
18	基于 MSPA 分析的牧区小城镇绿色空间布局研究 ——以镶黄旗新宝拉格镇为例	邢建勋	小城镇建设	普刊
19	不同空间尺度下草原城镇空间绩效评价指标体系构建	王强	小城镇规划学会 2022 年会优秀论文集	会议论文
20	内蒙古自治区敕勒川乳业开发区生态敏感性综合评价及分析	戴捷	中南农业科技	普刊
21	风景园林设计类课程思政研究与实践--以内蒙古工业大学为例	贾震 邢建勋	教育教学论坛	普刊
22	风景园林设计基础课程线上教学改革与探索——以内蒙古工业大学为例	刘玮 李超明 戴捷	时代教育	普刊
23	基于“立意-认知-稳固-拓展”四素同构的课程探索与实践——以风景园林遗产类课程为例	王强	教育教学论坛	普刊
24	1980—2020 年内蒙古自治区土地沙化生态敏感性时空演变特征	傅强	测绘通报	核心

（六）服务贡献

本学位点紧密围绕风景园林学科特色，积极对接国家与地方发展需要，依托内蒙古独特的自然资源与文化背景，系统开展具有地域特色的科学研究与实践应用。

在服务区域生态建设方面，着力推动乡村振兴、草原生态保护修复与文化景观传承等工作，通过与地方政府及企事业单位的深度合作，为内蒙古生态环境治理、旅游产业发展和城乡协调建设提供技术支持，助力地方经济社会可持续发展。

在服务城乡人居环境提升方面，重点参与城市绿化、公共空间优化与环境景观设计等项目，通过校地合作与技术服务，支持城市公共设施与基础设施建设，提升社区与从业人员的专业能力，促进风景园林技术的推广应用，为城市品质提升、人居环境改善与可持续发展提供支撑。

在服务文化传承创新方面，注重将中华优秀传统文化融入风景园林设计实践，弘扬“天人合一”生态智慧与传统园林美学，推动传统与现代的有机融合，促进风景园林专业新成果的传播与地方文化的当代转化，增强专业社会服务能力。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

本学位点将研究生思想政治教育全面纳入党委年度工作计划与学期工作要点，确保其与学科教学、科研实践及日常管理深度融合，实现全过程育人。目前已成立由专职教师担任党支部书

记的风景园林研究生党支部，常态化开展党务活动与党性教育，切实提升研究生思想政治素养。同时，构建班主任与导师协同联动的思政工作队伍：班主任重点负责学生日常思想引导、心理关怀与价值观塑造；导师则在专业培养中融入学业关怀与成长支持，提供心理疏导和职业规划辅助。在党组织统一领导下，严格落实意识形态工作责任制，坚持领导干部联系班级制度，充分发挥管理干部与专任教师在管理、服务、教学方面的协同育人作用。通过定期组织师德师风建设活动与专题培训，不断提升导师思政育人能力，将思想政治教育有机融入课程教学、学术交流与科研实践各环节，推动思政教育全员、全过程、全方位有效落实。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

以全国教育大会和高校思想政治工作会议精神为指导，本学位点紧紧围绕“立德树人”根本任务，服务国家和地方发展需求，通过课程思政改革、社会实践拓展、意识形态管理与基层党组织建设等举措，将思想政治教育全面融入研究生培养全过程。

在价值引领方面，推进建设“课程思政+思政课程+人文关怀”协同育人体系，推动价值塑造、知识传授与能力培养深度融合。系统推进课程教学、教学目标与教材建设的一体化设计，深入挖掘风景园林专业课程中蕴含的思政元素，将社会主义核心价值观、中华优秀传统文化和时代精神有机融入教学各环节，引导学生树立社会责任意识、集体观念与文化自信。

持续拓展思政教育内容与形式，定期组织课程思政专题研讨，邀请多位导师分享教学经验，推动思政内容动态更新。鼓励教师参与课程思政相关培训，积极申报“课程思政”示范课程，整体提升思政育人能力。开设《学术道德与论文写作指导》必修环节，强化学风与学术规范教育，培养学生严谨求实的学术态度。

强化党建引领，筑牢思想根基。高度重视学生党员教育与管理工 作，不断丰富教育形式，守好意识形态阵地。2023 年度，研究生党支部以党史学习教育为重点，组织开展系列理论学习与专业实践相结合的活动，推动铸牢中华民族共同体意识教育走深走实，提升党建育人实效。

（三）研究生校园文化建设

本学位点高度重视研究生学风建设，系统开展学术道德、科学精神、学术规范与工程伦理教育，通过开设《工程伦理》《学术道德与论文写作指导》等课程，强化学术规范与学术诚信意识，筑牢学术不端行为预防体系。同时，持续完善学术不端行为的举报、调查与处理机制，确保对各类学术失范行为及时严肃处理，营造风清气正的学术环境。定期举办学术伦理讲座与科研诚信培训，切实提升学生的科研道德水平与学术责任感，树立严谨求实的学术价值观。

在培养学生社会责任感方面，积极倡导社会服务精神，鼓励研究生投身社区志愿服务、乡村振兴实践、生态环境保护等社会

活动，强化其社会责任意识与实践能力。通过校企政多方合作，搭建社会服务平台，推动学术成果服务实际需求，增强学生解决实际问题的素养。

在校园文化艺术氛围营造方面，鼓励学生参加文学、艺术、历史、哲学等讲座，支持研究生加入合唱团、话剧社、乐队等，并举办文艺演出、艺术展览，积极推动研究生篮球赛、羽毛球赛、趣味运动会等活动开展，提升研究生的人文情怀和审美素养。

心理健康教育体系健全，定期开展心理健康讲座、团体辅导与心理素质拓展等活动，有效帮助学生应对学业压力、情绪管理与人际交往等方面的挑战。设立专业心理辅导服务，提供常态化一对一咨询与及时心理干预，保障学生在遇到心理困扰时获得有效支持，全面提升心理韧性与自我调适能力。

（四）研究生日常管理服务工作

本学位点持续完善研究生管理服务体系，不断夯实学生工作基础。为保障培养质量，学位点实施研究生培养全流程质量管理，构建起“研究生工作办公室+导师+班主任+党支部书记”协同负责机制，四方联动推进研究生日常管理、学籍事务办理、思想政治教育及就业服务等工作，形成覆盖学生培养全周期的服务网络。

在具体落实层面，学位点通过定期举办导师交流会、学风建设专题讲座、班级班会及党团日活动，多维度引导学生树立严谨治学态度；同时，系统解读《研究生手册》各项规章制度，确保

学生清晰掌握培养要求与管理规范；此外，常态化开展安全教育，筑牢学生安全防护意识，并持续做好学生思想动态调研与分析，及时回应学生需求，为研究生成长营造安全、规范、积极的培养环境。

在研究生权益保障工作中，本学位点进一步明确学生在学期间的各项权利与应尽责任，同步规范师生双向责任关系，构建权责清晰的育人互动模式。同时，依托常态化学术研讨与交流反馈机制，为学生营造公平、公正的学习与科研环境，确保学生能在权益有保障、责任可明确的氛围中开展学术研究与学业提升。

通过组织多元化学术活动与职业发展支持，如 2023 年 6 月 18 日举办“海绵城市专题讲座”，作为“风景园林规划与设计 I”课程的重要环节，由企业导师对实践和工作予以指导和帮助，有效拓展学生的专业视野与实践认知，助力学术成长与职业规划。

定期开展研究生满意度调研，通过问卷调查、座谈会和个别访谈等多种形式，广泛征集学生在教学、管理、服务等方面的意见与建议。调研结果作为学位点年度总结与改进工作的重要依据，推动管理服务机制持续优化，不断提升育人实效与服务品质。

健全管理服务体系，夯实学生工作基础。稳步执行研究生培养全程化质量管理模式，导师、班主任以及研究生党支部书记负责研究生的日常管理、学籍管理、思想政治教育、就业服务等各项事务，定期通过导师交流会、专题讲座、班会、党团日活动等

形式，为学生们指明治学态度。通过对学生开展安全教育，做好日常思想动态信息调研。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

建立了完善的课程教学质量保障机制，实施全程质量监控，确保课程的教学质量与教学效果。课程设置紧密结合学科特点与社会需求，注重理论与实践的结合，共开设了 11 门学位课程（包括学位公共课、学位基础课和学位专业课），9 门非学位课程（包括公共选修课、专业选修课和跨学科选修课）。每学期课程内容和教学方法进行总结与完善，确保与学科前沿和行业需求相匹配。通过定期召开课程教学研讨，支持教师申报省级、校级的教学改革项目，持续优化课程内容、教学方法和教学手段。结合课堂观察与教师自评，确保教学环节中的问题能够及时发现并改进。

在教材建设方面，本学位点始终以科学性、前沿性、实用性为核心导向，将教材选用与编写工作紧密对接风景园林学科特点、社会发展需求及领域内最新研究成果，确保教材内容既贴合学科本质，又能反映行业动态与学术前沿。

结合风景园林学科的专业特性与学生学习需求，学位点积极鼓励教师深度参与教材编写与修订工作，同时建立教材内容动态优化机制。为丰富教学资源供给，学位点进一步推动教材形式多样化：在保留传统纸质教材核心地位的基础上，积极引入网络学习资源、视频讲解课程、在线互动课程等多元辅助资源，为学生打造更丰富、更灵活、更适配个性化学习需求的教学资源体系，

助力提升学习效率与效果。

表 5 2023 年风景园林专任教师教材、专著编写情况

序号	题目	作者	排序	出版社
1	《呼伦贝尔沙地及其治理概论》 (第 1 版)	戴捷	副主编	中国林业出版社

(二) 导师选拔培训与师德师风建设方面

依据《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》制定的导师选聘、培训、考核等制度，本学科严格遵照执行，并同步建立淘汰与奖励并行的激励约束机制。学科每年结合导师师德师风表现、科研业绩成果及研究生指导成效，综合评定并确定具备招生资格的导师名单；同时定期组织院级导师培训，对导师在科研开展、教学实施及研究生指导各环节的工作进行系统指导与全程监督，实现导师队伍动态化管理。

在研究生培养过程中，学科实行校内、校外“双导师制”。校内导师依据培养方案及研究生个人发展需求，量身制定个性化培养计划；一方面承担研究生课程教学任务，指导其开展科学研究，另一方面鼓励并支持研究生参与课外科技活动与学术交流，为其参与科研项目、撰写发表科研论文及申请专利创造必要条件，同时负责指导研究生论文撰写，严格把控论文质量。校外导师则聚焦实践能力培养，主要为研究生提供专业实践指导，确保研究生培养质量与行业实际需求精准对接。

学科始终将师德师风建设置于师资队伍建设的核心位置，通

过召开全院教职工大会、组织研究生导师座谈会等形式，深入学习并严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。在此基础上，构建起“学院党委统一领导、党支部按专业负责、教师导师协同共建”的师德联动机制，将师德要求深度内嵌到政治建设、学科建设、教学管理、科研服务等工作环节，贯穿于教师招聘、职务晋升、评奖评优、导师遴选等全过程，并将其作为教师年度考核的刚性约束指标，切实筑牢师资队伍师德根基。

（三）专业实践与学术交流方面

本学科高度重视实践教学，立足学科前沿技术与行业发展核心需求，构建起体系完善、定位清晰的实践教学体系。通过与优质企业、高水平科研机构建立深度合作关系，为研究生搭建起“工程项目参与+课题研究攻坚+技术创新实践”的三维实践平台，助力研究生在真实场景中提升解决复杂实际问题的能力。为保障实践教学质量，同步建立明确的保障机制，对实践教学的目标要求、考核标准及执行流程进行规范化界定，确保实践教学开展的系统性与规范性。提供充分的经费支持，覆盖项目资助、实习补贴、设备采购等方面，为实践教学活动的顺利推进提供坚实保障。

在深化产教融合方面，学科积极推动行业企业深度参与人才培养，依托校企合作平台常态化开展联合培养项目。通过邀请行业专家、企业导师深度介入教学与科研指导环节，围绕行业需求分析、技术前沿动态介绍、实际案例拆解分享等内容开展教学活动，帮助研究生精准把握行业发展脉搏，明确职业规划方向。同时，学科定期组织地域风景园林研究所科研交流会，将领域内最

新技术成果与实践经验及时引入课程教学，确保研究生所学知识技能与行业实际需求紧密契合，实现“教学-科研-实践”的无缝衔接。

为拓展研究生国际视野，学科与国内外知名高校、科研机构建立稳定合作关系，每年定期举办 10 余场高水平学术讲座，邀请国内外学术界知名专家学者分享最新研究成果与学术观点。鼓励研究生积极参与国内外学术会议、学术研讨会、技术论坛等交流活动，有效加强跨学科、跨文化的学术互动与国际合作，在拓宽研究生学术视野的同时，进一步培养其创新思维与全球视野。

（四）研究生奖助方面

依据学校研究生奖助体系相关规定，本学科构建起覆盖全面、形式多元的完善奖助政策体系，涵盖奖学金、助学金、助教岗位等多种支持形式。该体系以“激励学术创新、缓解经济压力、推动学术与实践双向发展”为核心目标，既为优秀研究生搭建学术成长阶梯，也为经济困难学生筑牢求学保障底线。

在奖学金设置方面，学科严格遵照《内蒙古工业大学建筑学院研究生国家、自治区、学业奖学金评审细则》，设立国家奖学金、自治区奖学金及研究生学业奖学金，重点奖励在学术研究、科研创新、社会实践等领域表现突出的学生。奖学金覆盖全体研究生群体，通过科学评审与公平分配，确保每一位优秀学生都能获得对应激励与支持，充分激发研究生的学术热情与进取动力。

在助学金保障方面，学科为家庭经济困难研究生提供双重支

持：一方面落实国家助学金政策，另一方面设立校内专项助学金，补助标准严格依据国家及学校相关规定执行，且按年度按需精准发放，切实保障经济困难学生顺利完成学业。同时，学科通过设置助教岗位为部分学生提供助学机会，不仅有效缓解其经济压力，更助力学生在参与教学辅助工作中实现“经济帮扶”与“能力提升”的双重成效。

（五）质量保证方面

本学位点通过构建严格的招生选拔机制，从源头保障生源质量。在招生工作中，严格遵循学校招生政策，从学术能力、科研潜力、实践能力三个核心维度对考生进行综合评估，确保录取的研究生不仅具备扎实的专业基础，更拥有良好的学术发展潜力，为后续培养工作奠定优质生源基础。

依据《内蒙古工业大学硕士专业学位授权类别学位授予标准》，学位点进一步强化风景园林专业学位论文的全流程管理与质量监控。在论文培养环节，严格执行“开题论证-中期检查-预答辩-盲审-最终答辩”的全链条管理模式，对每个关键环节进行严格把关，确保论文研究过程规范、质量可控。同时，学位点特别强调学位论文的应用导向，鼓励学生选择与实际工程项目、行业发展需求紧密结合的研究课题，推动科研成果向实际应用转化，确保论文选题能切实解决行业发展、社会建设及地方经济发展中的实际问题，凸显专业学位培养的实践价值。

在学位授予环节，学位论文答辩流程严格规范且全程公开。

答辩委员会与学位评定委员会切实履行职责，从论文学术性、实践性、规范性等多方面严格把控质量，同时强化学术监督，确保学位授予工作的严谨性与公正性。为进一步保障培养质量，严格落实研究生分流淘汰制度，明确要求研究生在规定学制内完成课程学习与论文答辩；对未达到培养要求的学生，依规采取延期毕业或退学处理，严格管理学籍年限，维护培养体系的严肃性。

四、研究生教育改革情况及创新做法

本学位点紧密围绕国家发展战略与学科特色，在 2023 年度持续深化研究生教育改革与创新，着力提升人才培养质量，强化学科与行业协同发展，推动科研与实践深度融合。在师资队伍建设方面，不断优化人才引进与培养机制，完善教师选聘与考核体系，通过定期组织教师培训、学术交流及课题合作，鼓励教师参与国内外学术会议，有效提升团队学术水平与国际视野。积极推行“双导师制”，引入校外行业专家与企业导师参与研究生指导，强化实践教学支撑。在人才培养方面，依据学科发展与行业前沿动态，持续优化培养方案，增强课程设置的灵活性与前瞻性，强化理论与实践融合，推进课程内容与行业应用对接。通过设立实践教学模块、深化校企合作，提升研究生在真实职业环境中的专业能力。结合现代教育技术，积极推广混合式教学，拓展多样化学习路径，全年共组织参与各类学术活动 10 余场，有效拓宽学生学术视野。在科学研究方面，注重教育评价改革与研究方向前瞻布局，积极承担国家与地方重点科研项目，定期评估研究生的科研能力、创

新思维与实践成果。依托学科优势，推进风景园林相关行业标准的制定与推广，服务区域绿色发展与生态文明建设。在服务贡献方面，深度参与区域生态环境保护、城乡绿地系统规划与园林绿化工等重点项日，通过与地方政府及企业合作，为城乡建设和生态修复等领域提供技术支持与项目解决方案。同时通过学术讲座、文化宣传等途径向社会传播传统园林文化与生态理念，增强公众文化认同与生态意识。

五、学位授权点建设存在的问题

2023 年度，本学位点在持续推进各项工作的过程中，对照《学位授权审核申请基本条件（2020）》及学科发展目标，发现以下方面仍需加强改进：

（1）青年教师教学科研能力的长效支撑机制需完善。虽然重视青年教师的引进，但在其入职后的关键成长期，缺乏系统化的长效支撑机制。各项培训、资助及“传帮带”措施之间未能形成合力，缺乏贯穿其职业发展初期的系统性规划。支持方式相对粗放，未能精准回应不同学科方向、不同发展阶段的青年教师个性化需求。

（2）师生对外交流和国际交流需要拓展。学生参与形式单一，以参加学术会议为主，缺乏覆盖广泛学生群体且与专业核心课程深度融合的交流机会，例如暑期夏令营、联合工作坊等。

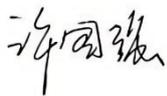
六、下一年度建设计划

针对上述存在的问题，本学位点已制定系统化的改进方案，并在下阶段建设中持续优化完善，具体措施如下：

(1) 针对青年教师培养机制不足的问题，下一年度将着力构建系统性支持体系，推动从分散支持向长效赋能转变。重点推进分层分类指导，强化导师引领作用，优化资源配置模式，搭建常态化交流平台，提升青年教师的教学与科研可持续发展能力。

(2) 为拓展师生国际交流广度与深度，下一年度将推动实施交流计划，促进形式多元与内容融合。重点拓展高质量合作渠道，推动交流项目与课程体系衔接，完善支持保障机制，提升师生参与度，逐步实现国际交流向常态化、深层次发展。。

本学位点将通过引进与培养并重、激励与评估结合的系统举措，持续优化师资结构，提升团队整体水平，为学科高质量发展提供坚实人才支撑。

院长（签字）：

学位授权点负责人（签字）：