



INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY
内蒙古工业大学

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

专业学位授权点建设年度报告 (2020)



学位授予单位

名称: 内蒙古工业大学

代码: 10128

授权类别

名称: 工程管理

代码: 1256

授权级别

博士

硕士

2021年6月21日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

工程管理硕士（MEM）专业学位点是2011年国家首批、内蒙古地区首个工程管理硕士专业学位授权点，依托内蒙古工业大学深厚的工科积淀发展建设而成。2016年前，学位点仅招收土木工程管理相关领域，2017年结合自治区能源、工矿企业众多的特点，响应地区社会需求，增设了工业工程与管理领域，工程管理人才培养覆盖领域更加符合地区发展人才需求。2017年前本专业学位授权点为全日制培养，2018年起考虑学生绝大多数为在职学习的情况，全部改为非全日制培养。

（二）培养目标与领域

培养目标：培养掌握马克思主义基本原理和中国特色社会主义理论体系，具备良好的政治素质和职业道德，具有扎实的工程管理理论知识和系统的土木工程或制造工程专业知识，具有现代管理素质与能力，能够有效推动工土木工程领域或制造工程领域的技术创新与发展，能够有效计划、组织、指挥、协调和控制土木工程或制造工程的实践及技术开发等活动，能够独立承担土木工程或制造工程管理工作的高层次、应用型工程管理专业人才。

领域：

1.土木工程项目管理。综合运用现代管理理论和方法，研究土木工程项目前期决策与实施过程中的管理问题。主要包括：项目策划与决策、项目融资、项目管理组织、工程招投标与合同管理、投资与成本管理、质量与安全、工期及进度管理、项目

管理信息化等内容。

2.工业工程与管理。综合应用工业工程领域和现代管理知识，对企业系统进行分析、规划、设计、评价、改善和创新，帮助组织在效率、质量、成本、服务等方面进行提升。主要包括精益生产、质量工程与质量管理、工程经济分析与成本控制、设施规划与设计、生产计划与控制，人因工程，管理信息系统开发等内容。

（三）人才培养情况

1.研究生规模及结构

截止 2020 年底，共培养 64 名毕业生，在校人数 70 人。如下图所示，研究生报考人数逐年增加，录取人数基本稳定在 25 人左右，平均录取率为 18.23%，2020 年录取率为 15.11%。一志愿录取生源以内蒙古本地生源为主，调剂生源来自山西、辽宁、北京、山东等周边省区。截止 2020 年底，毕业研究生 64 人，有 3 人未如期毕业。

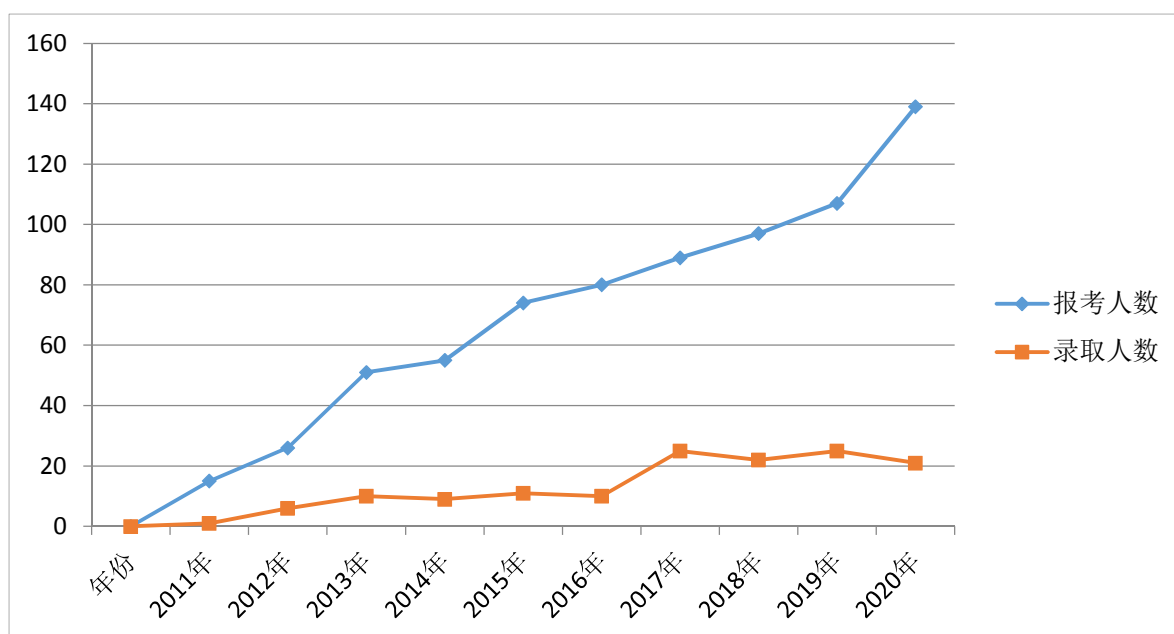


图 1 MEM 报考与录取人数图

2.就业发展

64 名毕业生中，61 名在内蒙古自治区各盟市工作；行业分布主要在土木建筑、道路交通、能源矿山等自治区特色基础建设领域及各级行业管理部门的工作，很好得实现了为地区培养紧缺人才、服务地方经济的目标。众多毕业生参与地区重大的轨道交通、机场、电厂、水库等建设项目，成长为行业技术管理骨干，为自治区培养了一批留得下、用的住、管得好的高级工程管理人才，收到行业赞誉，学位点社会影响力日渐增强，学生报考踊跃。

3.课程教学

课程体系设置根据教指委《指导性培养方案》等指导性规定，建立了公共基础课、学位基础课、学位专业课、其他必修、实践模拟课和补修课等六大模块课程体系，内容涵盖工程管理领域行业需求。除了必修的公共基础课和实践环节外，其他的三个模块内课程均可按需选课，保证了不同背景学生的个性化培养，学以致用。对于非管理类背景学生，需补修 3 门经管类课程补足基础。

授课教师多数具有国家各类工程师执业资格，多年深入行业具有实际职业经验，“双师型”特色突出，专业课授课中能够结合行业实际传授学生职业能力。课程体系中设置的 14 门实践模拟课，涵盖了房地产、工程投资、项目管理咨询、企业管理实践及诊断等多个领域，把教师多年的行业工作经验融入课程中，通过实训式教学、案例教学和沙盘模拟等教学方法，指导学生实践操作，训练学生的应用能力；学生间也通过讨论交流，分享职业经验，提升职业能力。其他的学科前沿讲座等 3 个实践教学环节和

0.5 学年的企业实习，锻炼学生的分析研究能力。课程体系设计随着社会行业发展需求不断调整，期间根据国家、社会、行业发展需求，增加了工程伦理、创新理念、信息管理、工程新材料和新技术等课程，适应社会行业对人才培养的发展需求。

4.案例教学

本专业学位注重案例教学方法的应用，在所有的管理类课程中都能进行案例教学。授课教师在利用自编案例的同时，积极利用中国专业学位教学案例中心的案例库资源开展案例教学工作。为提升专业教师案例编写与使用能力，学位点派出 2 批 5 人次专业教师参加全国工程管理专业学位研究生教育指导委员会举办的案例教学培训，提升案例教学水平。同时积极建设各专业课程案例库，如《房地产开发与经营》课程就紧密围绕地区房地产市场情况，建立了呼和浩特市房地产开发项目案例库。目前已有呼和浩特市当地的 27 个开发项目入库，形成了能体现地区房地产市场发展的系列案例资源，为讲授工程管理硕士研究生《房地产开发与经营》课程中，整体分析呼和浩特房地产市场创造了分析条件。

5.实践教学

我校专业实践环节培养体系主要通过在校实践模拟课程、科研实践、企业实习与实践教学基地参观等形式形成专业实践整体链条，对学生实践能力进行培养和提升。

教师开设实践模拟课，学生在教师指导下通过案例分析研讨、竞赛、模拟分析等方式培养学生分析判断和协作精神，提升职业

能力。

6.研究生联合培养基地建设和学术交流

积极发挥校外导师联合培养资源，建立了 10 个涵盖工程的开发、勘察、设计、施工、咨询、构件制造、科研等领域的企业实践教学基地，配置经过学校认定的校外实践导师，满足学生实践教学需求。培养方案中要求学生深入企业实习 0.5 学年，按照研究生院的实习制度，实践前填写计划表，结束后提交实践环节考核表，实践单位和校内外导师签署评价意见考评学生实习成果。通过企业实践，使学生了解产业发展方向，查找问题为开题奠定基础。

通过定期邀请国内外知名行业专家和学者，举行学科前沿讲座和专题讨论会，要求学生再通过文献阅读撰写心得体会，拓宽学生专业知识面，提高学生科学研究能力。为了使研究生接触行业前沿，组织研究生赴上海进行为期两周的实习参观，参观上海先进的工程制造技术，邀请知名教授及行业专家做讲座，拓宽专业视野，接触专业前沿技术和管理方法，了解专业发展动态。

7.研究生代表性成果

2020 届研究生代表性成果见下表：

姓名	发表论文题目、专利、奖项等名称	发表论文（期刊年、卷、期、页）、专利获批时间、获奖时间等
吕奕	关于上跨铁路桥梁施工安全管理研究	工程管理前沿，2019，5（13）：398
	《一种铁路轨道积水检测装置》实用型专利	2019
	《上跨铁路营业线桥梁施工安全风险评估系统》 计算机软件著作权	2020

路宜 驰	层次分析法在隧道-滑坡体系安全评价中的应用	现代交通技术研究, 2019 (01):20-24
	基于层次分析法的鸡鸣驿隧道治理评价体系	工程管理前沿, 2020, 06 (03):248
	层次分析法在铁路隧道病害评价建模中的应用	基层建设, 2020 (03): 51-53
薛利 清	BIM 技术在建设工程施工管理中的应用解析	工程技术,2020 (05):26-31
常文 飞	招标控制价审计存在问题及对策分析	工程管理前沿,2019.5(21):312
李雨 田	基于道路桥梁施工质量管理探究	产城, 2020 (1): 57
马超	“互联网+船舶检验”发展思考	中国水运, 2019, 2: 78-79, 121
	基于模糊贝叶斯网络的乳化液泵传动机构可靠性分析的应用	工业, 2020, 3: 143-144
刘宇 佳	Research on the Current Situation of Inner Mongolia Construction Industry and Competitiveness of Construction Enterprises	Electronic Materials, Computers and Materials Engineering, AEMCME 2018 (EI 检索: 20184906202790)
郝永 霞	市政工程项目施工资料管理对策思考	建筑实践,2019.38(10):111
丁燕	政府投资项目建设常见问题及对策研究	建筑模拟, 2019(20): 290-290

(四) 师资队伍情况

1. 专任教师情况

目前, 工程管理硕士学位点共有校内专职教师 53 人, 师资情况如下:

(1) 师资结构

职称结构: 教师中教授 21 人, 副教授 27 人, 讲师 5 人, 具有副教授及以上职称的教师占教师总数的 90.6%, 教师队伍职称结构较高。

学历结构: 教师中获博士学位的 27 人、硕士学位 24 人, 学士学位 2 人, 获博士学位的教师占教师总数的 51%, 教师队伍学历结构较理想。

年龄结构: 教师中年龄大于 60 岁的 2 人, 46-60 岁之间的教

师 32 人，36-45 岁之间的教师 19 人，35 岁以下的教师 0 人，是一支以中青年教师为主力的，年富力强的教师队伍。

学缘结构：专职教师既有本校毕业生，也有来自于北京大学、哈尔滨工业大学、天津大学、浙江大学、中央财经大学、北京交通大学、哈尔滨工程大学、石河子大学等全国知名大学的毕业生，学缘结构比较合理。

双师型特色：学位点教师中，有 4 人为国家造价工程师，2 人为咨询（投资）工程师，1 人为国家高级企业培训师，1 人为国家创新工程师，1 人为国家会计师、税务师；教师都有在建筑设计院、工程咨询公司、大型企业参与咨询、管理工作的经历，具备“双师型”特点。另外，副教授以上的教师多为自治区各层次专家库成员，积极参加自治区的经济建设，熟悉本专业的最新法规和规范，了解学科的最新发展动态，具有丰富的实践经验。基于实践工作经验，学位点教师在工程管理硕士教学工作中能开设多种实践模拟课程，把工程或企业实际问题引入教学工作中，提升教学效果；同时，研究生导师在指导研究生选题过程中，更能切合实际，指导学生完成有实际应用价值的论文。

2.行业教师情况

目前，工程管理硕士教学中，开设拓展训练课程引入外部专业师资进行开设；另外在部分课程中邀请行业专家配合授课，开阔学生视野。

3.研究生双导师总体规模和队伍结构

MEM 培养实行双导师制。随着学生工作背景多样化，校内

导师遴选范围已经扩展到三个学院，共有校内导师 19 人，其中教授 6 人，副教授 13 人，校内导师生师比 3.04。导师选择具有实际工程经验或国家执业资格的教师，“双师型”特色突出。校外导师 28 人，全部为高级工程师或高级经济师，其中正高级 7 人，副高级 21 人，校外导师生师比 2.5。校外导师大多在区内外大型企事业单位从事工程技术或管理工作，平均年龄 46 岁，有丰富的工程实践经验，能为研究生的选题提供重要的参考意见，能胜任指导工作。

4.合作交流等情况

MEM 授权点重视教师培养工作，积极组织教师参加教指委举办的培训活动，加强与兄弟院校的合作交流。2020 年授权点 3 名教师赴北方工业大学参加全国“智能建造”教学研讨会，1 名教师参加全国高教博览会；授权点教师赴中建六局西北公司、内蒙古兴泰建设集团、乌兰察布市设计院、利源管涵有限公司等相关企业合作调研，促进校企联合，提高研究生培养质量。

（五）科学研究情况

2020 年，立项横向课题 4 项，科研经费 65 万余元。争取学校 30 余万经费，建成了工程项目管理沙盘模拟实验室，新建 1 个研究生实践基地，师生申请专利 2 项。课题及专利都源于社会或工程实际需求，研究成果直接用于工程实际。

（六）服务贡献

本专业学位建立以来，积极发挥高校传播知识、培养人才、科学研究和服务社会的功能，为内蒙古自治区培养了一批工程管

理专业人才，同时通过研究实践，引领地区行业发展，解决工程难题，为自治区经济社会发展做出了重要贡献。

1.传播专业知识，为地区培养紧缺人才，服务地方经济

据统计，2019年全国工程管理硕士培养单位有184个，在校生1.2万余人，但内蒙古自治区仅有2所培养单位，每年毕业人数不足50人，自治区对工程管理人才有巨大的缺口。但自治区由于区位问题在人才吸引方面处于劣势，急需培养本土人才服务地方经济发展。本专业学位点作为自治区第一个MEM学位授权点，10年来培养学生137人，2020年以来毕业学生64人，其中61人在自治区各企事业单位工作，真正做到源于地方，服务地方，为地区工程管理复合型人才培养做出了贡献。

2.发挥科研优势，推动地区技术进步、管理创新，起到科技引领作用

学位点导师发挥高校科研主阵地作用，将最新的科学研究成果积极应用于自治区行业发展中，实现生产力转化，服务地方经济。近几年，学位点导师在地基基础和地下空间工程技术、高性能钢筋与混凝土技术、装配式混凝土结构技术、绿色施工技术、BIM信息化技术等方面，积极开展研究应用工作，指导研究生将新技术应用于工程实践，编制地区规范，推动行业高质量发展；学位点导师在代建制、PPP模式、设计施工一体化、EPC总承包、全过程咨询等新管理制度方面展开研究，结合具体项目，研究制度的实用性，推动行业高效率发展。

3.服务社会，解决重大工程管理问题

MEM 研究生论文选题往往依托地区实际的建筑、城市轨道交通、电力、市政管网、高架桥、铁路、公路、水库、矿山、原油管道等项目中的实际问题开展研究。通过校内外导师及学生的合作研究，实现了产学对接，学位点研究团队解决了众多工程重大问题，直接为行业发展做出贡献。

总之，本专业学位点在服务自治区经济社会发展、工程行业创新以及解决重大工程管理问题等方面的都做出了重要贡献。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

学院党委专门设立了研究生党支部，负责党员的培养、发展、培训、管理的工作。学院学生工作委员会给研究生配备专职辅导员，对研究生日常工作进行管理。学院党委和学工系统定期组织学生党员和研究生开展意识形态宣传教育工作，积极推进课程思政建设，建立起课内加课外的意识形态阵地，加强马克思主义意识形态理论教育，深化为党育人、为国育才理念，培养中国特色社会主义事业建设者和接班人。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

1.“三全”育人机制建设情况

为深入贯彻落实全国教育大会、全国高校思想政治工作会议精神，培养德智体美劳全面发展的社会主义建设者和接班人，按照学校的方案，学院组织实施了“三全育人”，进一步发挥学院党委政治核心作用和基层党支部战斗堡垒作用，教工党支部配齐“双带头人”支部书记，学生党支部由政治素质过硬的教职工担任。在

推出“党建+学科建设”“党建+课程思政”等模式的同时，打造了“工程建匠”等党建品牌，通过党支部举办主题党日活动，促进思政与育人深度融合。学位点设有研究生党支部，强化基层党组织建设。

2.思想政治理论课开设情况

学校按照教育部规定，严格落实思想政治理论课的开设，规定的思政课程作为研究生必修的学位课纳入研究生培养方案。

3.课程思政建设情况

学院从顶层设计、政策制定等方面全面推进“课程思政”改革，学位点聚焦课堂育人主渠道，完善课程设置、课程大纲评价制度，修订专业教材，除了开设规定的思政课程外，梳理学位专业课程中所蕴含的思政教育功能，将其作为课堂讲授必要内容，发挥专任教师课程育人的主体作用，通过课堂讲授与课下平台互动，将知识点与工程案例、社会热点事件融合并升华至社会主义核心价值观等思政教育内容，从而实现“知识传授”和“价值引领”，达到教书育人的最终目的。

4.铸牢中华民族共同体意识宣传教育情况

严格落实意识形态工作责任制，坚持以马克思主义为指导，牢牢掌握意识形态工作的领导权、管理权和话语权。以“我的中国梦”等为主题的党团日活动，加强铸牢中华民族共同体意识宣传教育。

（三）研究生校园文化建设

1.研究生学风制度建设举措

学校重视学风建设，严格落实各项制度实施，把控教学质量。

在国家学位办下发《关于制订工程类硕士专业学位研究生培养方案的指导意见》(学位办〔2018〕14号)文件,强调社会责任感及职业道德培养之前,2017年,MEM培养方案中将《工程伦理》课纳入学位必修课。该课程讲授工程与环境、工程与社会的关系,培养学生认识到工程师应用现代科学技术拥有巨大力量的同时,要承担更多伦理的义务和责任。在学生入学伊始,就给学生安排进行拓展训练,培养集体意识,磨炼意志品质。课程教学中,注重课程思政建设,在《组织行为学》、《现代人因工程》等课程教学中,涵盖职业价值观的教育理念;在《质量管理》、《工程项目合同管理》、《工程项目管理》、《工程造价管理》等课程中,都强化行业规范内容的学习,培育学生工匠精神理念,增强职业操守。在《财务会计》、《工程财务管理》等课程教学中,侧重强化职业操守教育内容;在学生毕业论文写作过程中,导师都需要进行学术道德教育,教导学生保有严谨的学术作风,培养科学求真的品质。

2.研究生社会服务情况

研究生在学生之余,积极组织参加社会实践活动。学位点坚持理论教育与社会实践相结合,优化实践育人内容,积极构建“实践教学、社会实践和志愿服务、科技创新”有机结合的实践育人体系。深入开展主题社会实践活动,积极参与“牢记使命,树新时代工匠精神”、“工程精神在我心,践行初心我先行”等新时代社会实践精品项目,增强“第二课堂”的育人功能。疫情期间,多名研究生在工作岗位参与防疫一线工作,为赢得抗“疫”胜利贡献力量。

3.研究生心理健康教育

学院设置有专门的辅导员关注研究生心理健康问题，负责日常开展心理健康教育工作。学校也设有专职教师进行心理健康咨询指导，发现学生心理问题进行纾解工作。

（四）研究生日常管理服务工作

学校设置研究生院对全校研究生工作进行统一管理，学院设置有专门的研究生管理办公室对学院研究生教育、教学工作进行管理；学院学生工作办公室负责学生日常纪律、生活服务、社团活动、评优评奖等管理工作；学院招生与就业办公室负责学生的招聘就业、毕业学生及用人单位回访，追踪毕业生发展状况。在学院各部门的配合工作下，实现对研究生的全方位管理。每学期学院组织进行学生座谈，对在学研究生进行满意度调查，了解学生对各项工作的意见，进行工作改进。如果学生对自身权益问题有异议，可以提请学院党政联席会议进行讨论，议定后予以解决，保障研究生各项权益的充分落实。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

为了提升研究生课程教学质量，学校发布了《内蒙古工业大学研究生核心课程建设管理办法》，对于核心课高起点建设，高标准要求，形成示范效应，带动同学科课程体系各门研究生课程质量的整体提升。学科点《房地产开发与经营》课程首批获批建设，并于2020年按期完成建设任务，对学科点课程教学质量起到引领作用。除了核心课建设制度外，学校学院坚持教学质量

检查制度，每学期校、院两级督导组会对课程教学进行督导，对发现的问题及时反馈，进行持续改进。

鼓励教师积极制作多媒体课件、编写课程案例，编写适合于工程管理硕士教学的教材。编写的教材（冯斌主编《房地产开发与经营》，清华大学出版社 2014 年出版）获校教学成果三等奖。除了自编教材外，也注重选用国家规划教材用于课程教学，保证课程教材质量。

（二）导师选拔培训与师德师风建设方面

1. 导师选拔培训情况

MEM 专业学位实行双导师制。校内导师首先需满足《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师管理办法》规定的研究生导师资格，然后实行“双向互选，按需推荐”机制选聘 MEM 导师。学位点选择具有实际工程经验或国家执业资格的教师作为推荐导师，导师“双师型”特色突出。学生和导师通过互选方式确定。随着学生工作背景多样化，导师遴选范围已经扩展到三个学院，适合“大工程”理念的人才培养。校外导师按照《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师管理办法》实行按需聘任制，根据学生论文研究方向，在区内外大型企事业单位中选聘有丰富工程实践经验并有指导能力的专家作为校外导师，并且对首次聘任的校外导师进行指导培训，且必须与校内的研究生导师联合培养与指导。

2. 导师指导研究生的制度要求和执行情况

导师严格按照培养方案开展研究生指导工作，研究生论文的开题、中期检查、答辩均需按照学校相关制度要求严格进行，以

保证论文质量。

3.师德师风建设情况

为造就一支师德高尚、业务精湛的高素质专业化教师队伍，成立由党政主要负责人为组长，分管人事、教学、科研、学工、工会等工作的负责人为成员的师德师风建设工作小组，全面负责教师的思想政治教育、师德考核、评奖推优，以及师德失范、投诉受理等师德师风建设工作并形成长效机制。师德方面严格执行一票否决制。在年终开展考核的同时，每学期开展一次师德师风建设工作专项检查，重点检查师德师风建设开展情况以及各项制度落实情况。在这种制度的保障条件下，MEM 导师未发现师德师风投诉举报问题。

（三）专业实践与学术交流方面

1.专业学位研究生实践教学、产教融合、培养成效

MEM 授课教师多数具有国家各类工程师执业资格，多年深入行业具有实际职业经验，“双师型”特色突出，专业课授课中能够结合行业实际传授学生职业能力。课程体系中设置的 14 门实践模拟课，涵盖了房地产、工程投资、项目管理咨询、企业管理实践及诊断等多个领域，把教师多年的行业工作经验融入课程中，通过实训式教学、案例教学和沙盘模拟等教学方法，指导学生实践操作，训练学生的应用能力；学生间也通过讨论交流，分享职业经验，提升职业能力。其他的学科前沿讲座等 3 个实践教学环节和 0.5 学年的企业实习，与企业实习基地联合培养研究生的实际工作能力，实现产教融合。课程体系设计随着社会行业发展需

求不断调整，期间根据国家、社会、行业发展需求，增加了工程伦理、创新理念、信息管理、工程新材料和新技术等课程，适应社会行业对人才培养的发展需求。另外学科点鼓励学生参加上海实习，参加国际国内学术会议，并给予一定的经费支持。

（四）研究生奖助方面

由于我校 MEM 研究生 18 级以后全部为非全日制培养，因此不享受国家研究生奖助体系资助。

（五）质量保证方面

1.生源质量保证措施

MEM 研究生严格执行国家划定的 MEM 研究生分数线上线后，再进行复试考核后择优录取。考生报名人数逐年增加，2020 年录取率为 15.11%。近两年还调剂录取了部分高分的外省考生，提高研究生整体入学质量。

2.培养全过程监控与质量保证

本学位授权点采用学校、学院、学位点三级分级管理模式。研究生院设有专职部门负责工程管理硕士的招考报名、录取、学生日常管理、毕业审定等工作；学院下设有研究生办公室，负责工程管理硕士报考咨询、通知复试面试、通知课程教学活动、成绩报送、毕业成绩汇总、论文送审等工作；学科点负责人负责制定培养方案、负责面试、导师研究生互选、课程及实践教学活动的具体组织、组织教学研究活动等工作，还专门配有学位点秘书配合学位点负责人工作。这样形成学校、学院、学位点齐抓共管、密切配合的管理模式。目前学院、学位点管理人员齐全，管理水

平稳步提高，已能适应当前 MEM 教学管理的要求。

3.专业学位论文应用导向、规范、评阅规则和核查办法的制定及执行情况

2020 年以来，MEM 专业学位共完成学位论文 64 篇，学位论文选题基本都为学生实际工作问题的凝练，围绕学生参与的地区建设项目开展，项目范围遍布自治区各个地区，部分选题辐射区外。研究选题范围涵盖建筑、公路、铁路、桥梁、水库、矿山、市政、石油管道等工程项目建设；涉及到项目投资和造价控制、工程质量控制、安全管理、进度管理、施工项目管理、工程方案的技术经济分析、工程审计和绩效评价等方面研究，具有较强的实用性。部分论文围绕行业先进技术或管理方法展开研究，研究建筑工业化装配式施工、建筑信息模型（BIM）等新技术应用地方的技术经济性；探讨 PPP、代建制、实物期权、公共投资项目绩效审计等管理制度应用地方的可行性，研究成果由于源于学生工作实际，往往都能直接应用于学生工作中，而且部分论文应用先进技术或理念做出了创新性成果，对地区行业发展有积极贡献。MEM 学生论文按照学校规定严格进行查重、送审等环节后才能进入答辩环节，不合格论文进行延期答辩。近几年论文全部送外部研究生论文评审平台进行盲审，保证评审的客观、公正。

4.学位授予管理、分流淘汰机制、论文抽检制度、教育教学督导

MEM 研究生最晚修习年限内未能通过答辩的研究生实行淘汰机制，予以结业；完成培养方案且论文答辩通过的研究生才授

予学位。MEM 研究生论文严格执行国家、自治区的论文抽检制度，2020 年以来抽检论文全部合格。学校研究生教学督导组对研究生日常授课及问题论文答辩进行督导，检查教学秩序及答辩规范性，督导意见定期反馈形成改进意见。

5.人才需求与就业动态反馈机制建立情况

据统计，2019 年全国工程管理硕士培养单位有 184 个，在校生 1.2 万余人，但内蒙古自治区仅有 2 所培养单位，每年毕业人数不足 50 人，自治区对工程管理人才有巨大的缺口。但自治区由于区位问题在人才吸引方面处于劣势，急需培养本土人才服务地方经济发展。本专业学位点作为自治区第一个 MEM 学位授权点，10 年来培养学生 137 人，2020 年以来毕业学生 64 人，其中 60 人在自治区各企事业单位工作，真正做到源于地方，服务地方，为地区工程管理复合型人才培养做出了贡献。

由于 MEM 研究生都为在职人员，所以大多毕业后继续在原单位就职，部分毕业生毕业后。

四、研究生教育改革情况及创新做法

（一）发挥科研优势，推动地区技术进步、管理创新，起到科技引领作用

学位点导师发挥高校科研主阵地作用，将最新的科学研究成果积极应用于自治区行业发展中，实现生产力转化，服务地方经济。近几年，学位点导师在地基基础和地下空间工程技术、高性能钢筋与混凝土技术、装配式混凝土结构技术、绿色施工技术、BIM 信息化技术等方面，积极开展研究应用工作，指导研究生将

新技术应用于工程实践，编制地区规范，推动行业高质量发展；学位点导师在代建制、PPP 模式、设计施工一体化、EPC 总承包、全过程咨询等新管理制度方面展开研究，结合具体项目，研究制度的实用性，推动行业高效率发展。

（二）服务社会，解决重大工程管理问题。

MEM 研究生论文选题往往依托地区实际的建筑、城市轨道交通、电力、市政管网、高架桥、铁路、公路、水库、矿山、原油管道等项目中的实际问题开展研究。通过校内外导师及学生的合作研究，实现了产学对接，学位点研究团队解决了众多工程重大问题，直接为行业发展做出贡献。

总之，本专业学位点在服务自治区经济社会发展、工程行业创新以及解决重大工程管理问题等方面的都做出了重要贡献，详见典型案例具体说明。

五、学位授权点建设存在的问题

对照《工程管理硕士专业学位授权审核基本条件》（学位[2017]12号）文件要求，学位授权点建设存在的问题如下：

（一）人员规模不能满足要求

文件规定“每个专业方向的专任教师人数不少于 30 人”，但现在我校工程管理硕士(125601)下设两个专业方向，专任教师 53 人，且部分教师共享 MBA 师资，不能完全符合专业学位人员规模要求。

文件规定“来自于行业、企业或校外进行实践教学、移动课堂教学或指导论文的师资不少于 10 人。”，目前我校 MEM 校外师

资仅限于论文指导，对于理论和实践教学参与不足。

（二）缺乏全球化视野培养

文件规定，“培养方案还应强化对学生的职业素养、社会责任、工程伦理、全球化视野及创新与终身学习能力的培养与考核。”我校在职业素养、社会责任、工程伦理、及创新与终身学习能力的培养方面都进行了相应的课程设置，但在“全球化视野”培养方面缺乏课程体系支撑。

（三）自主开发的高水平案例缺乏

文件规定，“参照中国专业学位教学案例中心的工程管理教学案例入库条件，提交 2 篇自主开发的案例。”，我校目前还未能有案例入库。

（四）研究生招生人数少，不符合规模要求

文件规定，“每年培养的研究生不少于 30 人”，我校目前 MEM 招生规模按照 25 人/年控制，低于基本条件。

（五）缺乏高水平科研、教学成果奖

文件规定，“近 5 年获省部委级及以上的科研或教学成果奖不少于 4 项”，我校 MEM 目前仅有校级的教学成果奖，低于基本条件。

（六）办学支撑条件不足

文件规定，“申请单位应具有培养工程管理硕士的良好环境与支撑条件，奖助体系完备等。”我校 MEM 目前没有专门的教室，学生缺乏学习、研讨空间。由于学校研究生奖助体系主要覆盖全日制研究生，非全日制的 MEM 研究生未能纳入奖助体系中。

六、下一年度建设计划

对标《工程管理硕士专业学位授权审核基本条件》（学位[2017]12号）文件要求，学位授权点建设存在的问题改进建议如下：

1.针对人员规模不能满足要求的问题，建议学校成立跨学院的工程管理硕士中心，在全校范围内选聘适应学生工作背景的师资，扩大MEM师资资源；另外，能统一协调各学院工程管理硕士培养工作。针对目前我校MEM校外师资参与不足问题，建议在课程教学中引入行业专家开设课程或参与部分章节课程讲授工作，充分利用社会资源，丰富教学师资。

2.针对研究生缺乏全球化视野培养问题，建议申报“工程管理硕士与国际项目管理专业资质认证”项目，按照国际项目管理专业资质认证（IPMP）标准开展教学活动，增强学生国际视野并能获得国际认证。

3.针对自主开发的高水平案例缺乏问题，学科点组织教师加强案例编写的培训学习，指导学生开发案例资源，将案例开发纳入学生毕业成果体系中。建议学校将教学案例入库作为教师职称评审、考核评优的依据，带动教师编写案例的积极性。

4.针对MEM研究生招生人数不符合规模要求问题，建议学校扩大招生规模至30人/年，满足基本条件要求。

5.针对缺乏高水平科研、教学成果奖的问题，加大科研、教研投入，积极申报奖项。

6.针对办学支撑条件不足问题，建议学院设置专门的MEM

教室，改善学生学习条件。建议设置非全日制研究生的奖助体系，奖励优秀学生，调动学生学习积极性。