



内蒙古工业大学
INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

专业学位授权点建设年度报告 (2024)

学位授予单位

名称: 内蒙古工业大学

代码: 10128

授权类别

名称: 风景园林

代码: 0862

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2024 年 12 月 9 日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

风景园林专业硕士学位点隶属于建筑学院，依托建筑学与城乡规划学一级学科建立。2020 年获批风景园林硕士专业学位(MLA)授权点，2021 年开始招生，下设风景园林规划与设计、风景园林植物与应用、风景资源与遗产保护等 3 个重点研究方向。

本学位点依托学院教学与科研平台展开工作，借助“内蒙古地域建筑学的建构与发展”院士工作站、内蒙古绿色建筑工程技术研究中心、内蒙古自治区绿色建筑测评重点实验室等，结合学院数字化教学管理平台建设，保障本硕士点科研、教学及实践工作的顺利开展。构建了完备的研究生课程体系，研究生培养经费充足，拥有 6 个研究生校外实践基地，研究生培养管理体系、学风建设、奖助学金体系等方面制度健全，保障研究与实践工作。

（二）培养目标与培养方向

2.1 培养目标

面向国家和地方经济社会发展需求，聚焦区域发展战略、关键领域及行业产业的当前与未来需求，立足内蒙古，面向全国，坚持立德树人为根本任务，贯彻德育为先、育人为本、全面发展的教育理念。旨在培养具备良好思想政治素质、人文科学素养、职业素养和专业技能的复合型高层次专门人才。毕业生应掌握风景园林及相关学科领域的基础理论、研究方法与先进技术，了解学科前沿研究与发展动态，具备一定的国际视野，能够以协调人

与自然关系为宗旨，在风景园林相关行业从事行政管理、教学科研和工程应用等工作。

2.2 培养方向

根据学科发展需求和专业建设的实际情况，结合学科优势和人才培养目标，本学位点设有三个特色鲜明的培养方向：

方向一：风景园林规划与设计。依托自治区自然资源特色，秉承可持续发展理念，深入研究地景规划与设计、风景园林工程与技术、城市设计理论与方法、草原城镇绿地系统规划等，推动园林建设向高质量发展。

方向二：风景园林植物与应用。以风景园林规划与设计、绿化工程应用、地域生态恢复中的植物配置问题为导向，研究园林植物在绿地防护、水土保持及市政绿化中的重要作用，开发半干旱区城市园林植物资源应用、植物设计等技术，开展园林植物功能评价及生态修复技术应用，实现内蒙古生态健康发展。

方向三：风景资源与遗产保护。以保护内蒙古风景资源为目标，主要研究传统园林、风景资源、历史风貌区的形成背景、发展过程、现状及设计技艺、手法和表达，发展以资源探测与数字技术为基础的风景资源与遗产保护技术，彰显地方特色风貌。

（三）人才培养情况

自 2021 年首次招生以来，本学位点全日制研究生招生规模稳步扩大。截止 2024 年 12 月，风景园林专业在读硕士研究生人数为 17 人，本省生源占比 47.06%，外省生源占比 52.94%。2024

年,学位点严格执行《2024 年全国硕士研究生招生工作管理规定》及《内蒙古工业大学 2024 年全国硕士研究生招生复试录取工作办法》,成立复试工作小组,规范各项流程。2024 年一志愿报考人数为 11 人,录取比例为 0.36:1,最终录取人数为 10 人。由于学位点成立时间较短,目前尚无毕业学生及学位授予记录。由于尚无毕业生,就业数据暂未形成。未来将通过建立毕业生跟踪调查与用人单位反馈机制,为后续就业发展提供数据支持。

结合风景园林学科的特点和社会需求,本学位点构建了科学合理的课程体系,注重理论教学与实践应用的深度结合。目前已开设学位课程 17 门,其中包括公共课 5 门、基础课 4 门、专业课 8 门。开设选修课程 33 门,其中包括公共选修课 14 门、专业选修课 12 门、跨学科选修课 7 门,充分满足研究生多元化学习需求。在专业课程的教学过程中,积极引入实际案例开展教学,覆盖城市公园规划、生态修复工程、历史文化景观保护等典型项目。通过案例分析与实践操作,强化研究生解决实际问题的能力,培养独立创新思维。根据调研数据,研究生课程整体满意度达到 95%,教学效果受到广泛好评。

注重实践教学,拓展内蒙古工大建筑设计有限责任公司、内蒙古蒙草生态环境(集团)股份有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司、内蒙古壹世界景观规划设计有限责任公司、澳斯派克(北京)景观规划设计公司内蒙古分公司、内蒙古城市规划市政设计研究院有限公司共 6 个研究生校外实践基地,设置专业实践与创新环节,包括文献阅读、学术报告、专业实践及实践创

新成果交流 5 个方面。采取“集中实践与分段实践相结合”“校内实践和现场实践相结合”“专业实践与论文工作相结合”的形式开展实践活动，要求学生必须参加学校认可的实践内容，包括学校、学院与相关企业联合建立的研究生实践基地相关工作，导师横、纵向科研项目所涉及的调研和实践工作，学校或学院大型实验室（重点实验室、工程中心等）和实践基地的工作，完成内蒙古工业大学全日制专业学位研究生专业实践计划表》、《内蒙古工业大学全日制专业学位研究生专业实践月志》和《内蒙古工业大学全日制专业学位研究生专业实践考核表》的填写，并且就实践或课题研究所取得的创新成果在各级各类学术会议、行业论坛、专题讨论或课题组内进行至少 2 次交流展示。

2024 年，支持学生参加科学研究和应用实践项目 10 项，同时鼓励学生参与专业重点设计竞赛，获得奖项 19 项。成果涵盖了风景园林规划设计、生态修复、历史文化景观保护、园林植物应用等多个领域，为学科发展贡献了新的理论与实践依据。

表 1 2024 年风景园林专任教师指导学生获奖情况

序号	获奖项目	竞赛级别	奖励等级	指导教师
1	全国大学生工业设计大赛(竹构景观小品设计)	省部级	优秀奖	戴捷、朋子
2	米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品展全国决赛（青与清--基于 NBS 鄱阳湖圩区水体富营养化生态综合治理）	国家级	三等奖	贾震、戴捷
3	米兰设计周-中国高校设计学科师生优秀作品	国家级	三等奖	朋子、戴捷

	品展（鱼跃湾区，浪涌潮奔——基于深圳奋斗精神的环保花园）			
4	第 12 届 NCDA 未来设计师大赛（归还自然之“镜”）	国家级	二等奖	贾震
5	2024 年中国风景园林学会大学生设计竞赛（碳赢之路，永续欢洽——低碳景观视角下的“草原欢乐世界”景观规划设计）	国家级	荣誉奖	贾震
6	全国大学生城市建筑环境设计大赛（新欣向融 基于产城融合理念下工业生产园区城市更新设计）	国家级	二等奖	贾震
7	第三届 HKDADC 香港数字艺术设计大赛（新欣向融——基于产城融合理念下工业生产园区城市更新设计）	省部级	三等奖	朋子、贾震
8	第 12 届 NCDA 未来设计师·全国高校数字艺术大赛（荷漾风华——景观竹构小品设计）	省部级	三等奖	朋子
9	第 12 届 NCDA 未来设计师·全国高校数字艺术大赛（迭代新生，化蝶盛放）	省部级	二等奖	朋子
10	NCDA 未来设计师·全国高校数字艺术大赛（原野的一岁枯荣——韧性景观的季节性调蓄规划设计）	省部级	二等奖	朋子
11	第 12 届 NCDA 未来设计师·全国高校数字艺术大赛（鱼灯阑珊，跃龙门）	省部级	二等奖	朋子

12	全国大学生数字媒体科技作品及创意竞赛 (在野寻物——野芷湖综合公园规划设计)	国家级	三等奖	朋子
13	2024 年中国风景园林学会大学生设计竞赛 研究生组	国家级	二等奖	邢建勋
14	第十五届园冶杯大学生国际竞赛	国家级	三等奖	邢建勋
15	米兰设计周中国高校设计学科师生优秀作 品展内蒙古赛区	省部级	三等奖	邢建勋
16	第十一届“文科杯”大学生景观设计大赛	省部级	三等奖	邢建勋
17	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古工 业大学校赛	校级	三等奖	邢建勋
18	中国国际大学生创新大赛(2024)内蒙古工 业大学校赛	校级	三等奖	邢建勋
19	中国国际大学生创新大赛(2024)“活”在 当下——内蒙古建筑遗产数字活化者蒙古工 业大学校赛	校级	二等奖	李超明

(四) 师资队伍情况

为了提升研究生培养质量，本学位点坚持培养与引进相结合的思路与严格的导师遴选制度，构建了一支职称、年龄、学历结构合理的专业导师队伍，采用课题导师组制和双导师组制两种形式培养学生。

截止 2024 年 12 月，本学位点有专任教师 15 人，行业导师 6 人；教师队伍中，教授 1 人，副教授 3 人，讲师 10 人，具有博

士学位的教师 6 人；行业导师具有博士学位的 3 人，高级职称的 5 人；学位点博士化率合高级职称比率均为 42.85%。邢建勋和王爱霞参与了内蒙古草原英才团队建设，学科点多位老师参与了 2 个校级教学团队、1 个自治区级和 1 个校级科研团队组建。鼓励青年教师“走出去”扩大学术影响力。青年教师戴捷为内蒙古青年科学家创新联盟成员、中国风景园林学会园林康养与园艺疗法专委会委员，并入选内蒙古自治区新时代专业技术人才第三层次人选。青年教师王强为中国风景园林学会理论与历史专业委员会青年委员，赵晓伟入选中国风景园林学会国土景观专业委员会青年委员。2024 年度，学位点 4 位教师获专家委员称号，引进 1 位青年博士教师，进一步优化学缘结构。实行“双师型”培养，结合研究生培养需求聘请王晓敏、张辉、姚亚男（政府、企业、研究机构）等行业人才作为合作导师，鼓励导师带领学生走出去深入实践基地，积累实务经验。

表 2 2024 年风景园林专任教师获得称号

序号	荣誉称号	时间	授予单位	获奖人员
1	中国风景园林学会国土景观专委会委员	2024.12.6	中国风景园林学会	王爱霞
2	全国本科毕业论文（设计）抽检评审专家库专家	2024.10	教育部学位与研究生教育发展中心	贾震
3	中国风景园林学会园林康养与园艺疗法专委会委员	2024.7.12	中国风景园林学会	戴捷
4	中国风景园林学会国土景观专委会青年委员	2024.12.6	中国风景园林学会	赵晓伟

（五）科学研究情况

2024 年度，本学位点获批国家自然科学基金 1 项，内蒙古自然科学基金 1 项，内蒙古社会科学基金 1 项，其他省部级项目 2 项，同时积极筹备并推进 2025 年度国家和内蒙古自然科学基金项目的申报工作。在《Environmental Pollution》《Plants》等高水平学术期刊上发表 SCI 论文 4 篇，发表建筑科学领域 T3 等级期刊论文 1 篇，出版《园林植物应用》《城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价》教材 2 部，获得授权专利 8 项。教师王爱霞在中国自然资源学会大会作学术报告并获得二等奖，马苏力娅在中国环境科学学会举办的生物多样性会议上作学术报告，其他专任教师共参与第二十三届中国风景园林规划设计大会、中国风景园林学会国土景观专业委员会年会、中国风景园林学会园林康养与园艺疗法专业委员会年会、中国自然资源学会 2024 年国土空间规划学术年会等学术会议 10 余场。

学科建设运行投入经费，用于科研平台建设、设备购置、实验研究。依托丰富的软硬件设施、实践基地及科研项目，为研究生提供了良好的实践教学环境。

表 3 2024 年风景园林专任教师科研项目立项

序号	项目编号	项目名称	项目来源	负责人	批准经费
1	52408071	基于多源大数据的城市环境花粉致敏风险评价研究——以北京和呼和浩特为例	国家自然科学基金	姚亚男	30 万元

2	2024QN05040	国家公园内牧业空间 划定及管控模式研究 -以内蒙古潜在国家 公园地区为例	内蒙古自然科学 基金	赵晓伟	10 万元
3	2024BY21	长城国家文化公园 (内蒙古段) 文化遗 产保护策略研究	内蒙古社会科学 基金	贾震	2 万元

表 4 2024 年风景园林专任教师公开发表的代表性论文

序号	论文题目	作者	发表期刊	收录情况
1	Reconstruction of a century of air pollution history in Nanjing, China, using trace elements in situ leaf specimens of <i>Platanus</i> <i>× hispanica</i> and <i>Pittosporum tobira</i>].	王爱霞	Environmental Pollution	SCI
2	Spatiotemporal Dynamics and Driving Forces of Ecological Environment Quality in Coastal Cities: A Remote Sensing and Land Use Perspective in Changle District, Fuzhou.	白竹惠 (通 讯)	Land	SCI
3	The relationships between 2D and 3D green index altered by spatial attributes at high spatial resolution	白竹惠	Urban Forestry & Urban Greening	SCI
4	Regionwide and Nationwide	马苏力娅	Plants	SCI

	Floristic Richness Reveal Vascular Plant Diversity in Central Asia			
5	南湖湿地公园游憩空间景观规划设计	马苏力娅 (通讯)	世界林业研究	其他科技核 心期刊
6	草原城镇空间绩效三维评价方法与实证 研究——以内蒙古锡林郭勒盟正镶白旗 为例	王强	当代建筑	T3
7	公园绿地消减颗粒物的植物群落结构与 空间差异	王爱霞(通 讯)	内蒙古工业大 学学报	普刊
8	基于“四素同构”的课程探索与实践	王强	教育教学论坛	普刊
9	新工科背景下边疆地区风景园林专业基 础课程体系构建——以内蒙古工业大学 为例	王爱霞、赵 晓伟	科教文汇	普刊

表 5 2024 年风景园林专任教师申请和授权专利情况

序号	专利名称	专利号	发明人及排序	授权时间
1	一种适老化多功能园艺操作台	ZL 2024 2 0314899.3	朋子(1/7)	2024.10.22
2	一种可拆装式适老化园艺家具支撑结构	ZL 2024 2 0314900.2	朋子(1/8)	2024.8.27
3	一种园艺操作台多功能座椅	ZL 2024 2 0314901.7	戴捷(1/8)	2024.8.27

4	一种西北地区雨水花园的雨水利用循环系统	ZL 2023 2 1841493.2	贾震（3/5）	2024.3.22
5	景观指示牌（雨水花园）	ZL 2023 3 0435728.7	贾震（2/2）	2024.4.05
6	一种大气污染检测用颗粒物收集装置	ZL 2023 2 1554675.1	王爱霞（2/3）	2024.3.15
7	多参数环境空气质量在线监测仪	Z L2023 2 1554829.7	王爱霞（2/3）	2424.1.19

（六）服务贡献

本学位点充分发挥风景园林学科的专业优势，积极响应国家和地方的发展需求，结合内蒙古的自然资源和文化背景，深入开展具有地方特色的风景园林研究与实践。

服务于区域生态环境的保护，积极推动乡村振兴战略、草原生态保护与修复以及文化景观传承等工作。通过与地方政府及企事业单位的合作，为内蒙古的生态环境治理、旅游产业发展和城乡协调建设提供了技术支持，为地方经济和社会发展注入了新的活力。

服务于公共设施和基础设施建设，通过与政府及企事业单位的合作，重点支持城市绿化、公共空间优化和环境景观设计项目，

提升了地方社区和相关从业人员的专业素质，推动了风景园林领域技术的普及与应用，为提升城市品质、改善居民生活环境和促进可持续发展提供了持续的技术支持和创新动力。

服务于传统文化的守正创新，将中华优秀传统文化融入风景园林设计，弘扬“天人合一”的生态理念与中国传统园林美学，促进传统文化与现代设计的有机融合。通过组织新时代背景下地域景观可持续发展论坛等学术论坛，传播风景园林学科的最新研究成果，推动本地文化与现代设计理念的融合。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

研究生思想政治教育已纳入党委年度工作计划和学期工作要点，确保与学科教学、科研工作有机结合，并贯穿学位点的日常管理与教学实践。

目前，本学位点已成立风景园林研究生党支部，由专任教师担任党支部书记，全面负责研究生的思想政治教育工作。党支部定期开展党务活动，强化党性教育，确保研究生党性修养和思想政治素质的提升。

组建了班主任和导师相结合的思政工作队伍，班主任负责研究生的日常思想政治工作，重点关注学生的思想政治状况、心理健康和价值观引导；导师在专业指导的基础上，关心其学业进展和个人成长，提供全方位的心理疏导与职业规划建议，形成全员

参与、全程覆盖的育人机制。

严格执行党组织领导下的思想政治工作体系，确保各项意识形态工作任务的贯彻落实。坚持领导干部联系班级，充分发挥管理人员和专业教师在管理育人、服务育人和教书育人方面的积极作用，通过多方协作和制度保障，增强协同育人实效。

定期组织师德师风教育活动和专题讲座，不断提升导师的思想政治工作水平，注重将思想政治教育融入到每一堂课、每一次学术交流和每一个科研项目中，促进学生思想观念的多元化发展，推动思想政治教育全员覆盖、全过程渗透。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

以全国教育大会和高校思政工作会议精神为指导，以服务国家、社会和地方图书情报战略需求为己任，坚持“立德树人”的根本任务，主要通过课程思政改革、社会实践拓展、意识形态管理、基层党组织建设等措施将思想政治教育贯穿于研究生教育的全过程，推动研究生思想政治素质的全面提升。

贯通价值引领，构建“课程思政+思政课程+人文关怀”相融合的立德树人保障体系。坚持将价值引领、知识传授与能力培养统一，通过课程教学、教学目标、教材建设等方面的系统设计，深挖风景园林、城市规划等专业课程中的思政元素，积极将思政理论、核心价值观、社会主义精神追求等内容融入到研究生教育的各个环节，帮助学生树立正确的社会责任感、集体主义精神及

文化自信。

统筹教育资源，充实思政教育内容，拓展思政教育形式。定期组织课程思政研讨，邀请多位导师共同分享思政教学经验，优化更新课程思政内容。鼓励教师参加课程思政培训，申报“课程思政”示范课，提升思政育人整体水平。开设《学术道德与论文写作指导》研究生课程，强化学术规范教育，帮助学生树立严谨治学、诚实守信的学术风气。

加强党建引领，坚定学生信念。重视学生党员的日常教育和管理，不断创新并丰富教育形式，守好意识形态主阵地。2024年度，研究生党支部将开展党史学习教育作为支部工作的主线，通过组织党员开展理论学习、结合专业深化学思践悟、联合社区及研究所开展了“基于全龄友好的微花园园艺疗法社区公益活动”

“中国农科院草原研究所联合党日活动”等主题活动，将铸牢中华民族共同体意识的宣传教育落实落细。

（三）研究生校园文化建设

严肃对待研究生学风建设，积极开展学术道德、科学精神、学术规范和工程伦理教育，强调学术诚信，杜绝学术不端行为。通过开设《工程伦理》《学术道德与论文写作指导》课程，对研究生进行严格的学术规范和学术不端行为预防教育，强化学术诚信意识。同时，完善学术不端行为的处理机制，健全学术不端行为举报和调查程序，确保对学术不端行为做到及时、严肃处理，

维护良好的学术氛围。定期组织学术伦理讲座、科研诚信培训等活动，提高学生的科研道德水平和学术责任感，帮助学生树立正确的学术价值观和职业道德。

积极倡导社会服务精神，鼓励研究生参与各类社会服务活动，将社会责任感融入学术研究与专业实践中。通过组织学生参与社区志愿服务、乡村振兴项目、生态环境保护等社会实践活动，增强学生的社会责任感和实践能力。此外，通过与企事业单位、政府部门的合作，提供社会服务平台，鼓励学生将学术研究成果转化为社会应用，提升学生解决实际问题的能力。

高度重视心理健康教育，建立了完善的心理健康教育体系。通过定期开展心理健康讲座、心理辅导与疏导、团队心理建设等活动，帮助学生应对学业压力、情绪调节和人际关系等方面的挑战。设有专门的心理辅导咨询服务，提供一对一心理疏导和心理干预，确保学生在遇到心理困惑时能够及时得到专业帮助，提升学生的心理韧性和自我调节能力。

（四）研究生日常管理服务工作

健全管理服务体系，夯实学生工作基础。稳步执行研究生去培养全程化质量管理模式，导师、班主任以及党支部书记负责研究生的日常管理、学籍管理、思想政治教育、就业服务等各项事务，定期通过导师交流会、专题讲座、班会、党团日活动等形式，为学生们指明治学态度，对研究生手册的重点规章制度进行详细

解读，对学生开展安全教育，做好日常思想动态信息调研。

完善研究生权益保障制度，明确研究生在学期间的各项权利与责任，规范了导师与学生之间的关系，并通过定期的学术讨论、评估反馈等机制，确保研究生能够在公平、公正的环境中进行学习与科研。通过举办各类学术讲座、职业规划活动和就业实习机会，促进学生的学术与职业发展。

定期开展研究生满意度调查，广泛听取学生对教学、管理、服务等方面的意见和建议。通过线上问卷、座谈会、个别访谈等形式，收集研究生的反馈信息，并根据调查结果制定改进措施，不断完善工作机制，优化教育服务。调查结果与学生反馈被纳入学位点年度工作评估与改进计划中，以确保服务质量的持续提升。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

建立了完善的课程教学质量保障机制，实施全程质量监控，确保课程的教学质量与教学效果。课程设置紧密结合学科特点与社会需求，注重理论与实践的结合，共开设了 17 门学位课程（包括学位公共课、学位基础课和学位专业课），33 门非学位课程（包括公共选修课、专业选修课和跨学科选修课）。每学期课程内容和教学大纲进行修订与更新，确保与学科前沿和行业需求相匹配。通过定期召开课程评审委员会，支持教师申报省级、校级的教学改革项目，持续优化课程内容、教学方法和教学手段。结合课堂观察、教师自评与学生评教，建立全面的教学反馈机制，确保教

学环节中的问题能够及时发现并改进。

在教材建设方面，注重教材的科学性、前沿性和实用性，教材选用与编写紧密结合学科特点、社会需求和最新科研成果。结合风景园林学科的特点和学生的需求，鼓励教师参与教材的编写与修订，并根据学生的反馈及时更新和调整教材内容，确保其与学科发展和科研前沿同步。推动教材的多样化，除了传统纸质教材外，还积极引入网络资源、视频讲解、在线课程等多种形式的辅助资源，为学生提供更加丰富和灵活的学习方式。

表 6 2024 年风景园林专任教师教材、专著编写情况

序号	题目	作者	排序	出版社
1	园林植物应用	王爱霞	1/1	中国建筑工程出版社
2	《城乡蓝绿空间生命周期碳足迹评价》	刘阳	7/9	中国林业出版社
3	《数字技术与设计》	贾震	3/4	中国建设科技出版社

（二）导师选拔培训与师德师风建设方面

根据《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管理办法》制定的导师的选聘、培训、考核等制度，学科严格遵照执行，并建立了淘汰奖励机制。每年根据师德师风、科研业绩、研究生指导等情况，确定具有招生资格的导师名单。组织院级导师培训，对导师的科研、教学和指导研究生各环节的工作情况进行指导和监督，实现动态管理。

实行校内、校外“双导师”指导，校内导师根据培养方案和

研究生个人具体情况，制定个性化培养计划；承担研究生课程教学，指导研究生开展科学研究；鼓励、支持并指导研究生参与课外科技活动和学术交流，为研究生参加科研、撰写发表科研论文、申请专利创造必要的条件；指导研究生撰写论文，严把质量关，对论文的真实性负责；校外导师主要负责为研究生提供实践指导，保研究生培养的质量与行业需求的对接。

始终把师德师风建设摆在师资队伍建设的首位，通过全院教职工大会、研究生导师座谈会等形式，学习并严格落实《新时代高校教师职业行为十项准则》。形成学院党委领导、支部专业负责、教师导师共建的师德联动机制，把师德要求内嵌到政治建设、学科建设、教学管理、科研服务各个环节，贯穿到招聘、职务晋升、评奖评优、导师遴选全过程，作为教师年度考核的刚性约束。

（三）专业实践与学术交流方面

高度重视实践教学，结合学科前沿技术与行业发展需求，建立了完善的实践教学体系。通过与企业 and 科研机构的深度合作，研究生有机会参与实际规划设计项目，进行课题研究和技术创新，从而提升解决实际问题的能力。建立了明确的制度保障机制，规定了实践教学的要求、考核标准和执行流程，确保实践教学的系统性和规范性。提供充分的经费支持，涵盖项目资助、实习补贴、设备采购等方面，确保实践教学活动顺利开展。

积极推动行业企业的深度参与，建立了校企合作平台，定期开展联合培养项目，邀请行业专家与企业导师参与教学与科研指导，包括行业需求分析、技术前沿介绍和实际案例分享等，帮助

学生了解行业发展动态和职业规划方向。定期组织地域风景园林研究所科研交流会，将最新的技术与实践成果引入到课程教学中，确保学生掌握与行业需求紧密契合的前沿知识和技能。

不断拓展研究生国际视野，通过与国内外知名高校和科研机构的合作，每年举办十余场学术讲座，邀请国内外学术界的专家学者分享最新研究成果。设立专项经费鼓励学生参与国内外学术会议、学术研讨会和技术论坛等活动，加强了跨学科、跨文化的学术互动和国际合作，进一步培养学生的创新思维和全球视野。

（四）研究生奖助方面

根据学校研究生奖助体系的相关规定，建立了完善的奖助政策，涵盖奖学金、助学金、助教岗位、学业奖学金、国家助学金等多种形式，旨在激励优秀研究生学术创新，减轻经济困难学生的压力，并推动学术研究和社会实践的双向发展。

在奖学金方面，根据《内蒙古工业大学建筑学院研究生国家、自治区、学业奖学金评审细则》，设置国家、自治区奖学金以及研究生学业奖学金，旨在奖励在学术研究、科研创新、社会实践等方面表现突出的学生，奖学金的覆盖面广泛，涉及全体研究生，确保优秀学生能够得到应有的激励和支持。

在助学金方面，为家庭经济困难的研究生提供国家助学金和校内专项助学金，助学金标准依据国家和学校的相关政策，每年按需发放，确保每位经济困难的学生都能顺利完成学业。设置助教岗位为部分学生提供了助学机会，既能缓解经济压力，又能积

累宝贵的教学经验。

积极鼓励学生参与风景园林设计、城市规划、景观生态等领域的学术交流、社会实践、设计竞赛等活动，并为其提供一定的资金支持和保障，确保学术活动和实践教学的顺利开展，激励更多学生投身于创新实践，培养跨学科思维和解决实际问题的能力，为学生成长提供广阔平台。

（五）质量保证方面

学位点通过严格的招生选拔机制，确保生源质量。根据学校招生政策，综合评估考生的学术能力、科研潜力和实践能力，确保录取的研究生具备扎实的基础和良好的发展潜力。

依据《内蒙古工业大学硕士专业学位授权类别学位授予标准》，学位点加强了风景园林专业学位论文的全流程管理与质量监控。坚持从学位论文开题、中期检查、预答辩、盲审到最终答辩的全链条管理，确保每个环节严格把关。特别强调学位论文的应用导向，鼓励学生选择与实际工程项目和行业需求紧密相关的课题，推动科研成果的实际应用，确保论文选题能有效解决行业、社会和地方经济发展中的实际问题。

学位论文答辩流程规范并公开，答辩委员会和学位评定委员会切实履行责任，严格把控论文质量，并加强学术监督，确保学位授予的严谨性和公正性。为保证培养质量，制定了严格的研究生分流淘汰制度，确保研究生在规定学制内完成课程学习和论文答辩，未达要求的学生将延期或退学，严格管理学籍年限。

实施论文抽检制度，定期抽查部分研究生的学位论文进展，确保论文写作的规范性和学术水平。及时反馈问题并提出改进措施。加强教育教学督导，定期开展教学督导和课堂检查，持续提升教学质量和研究生培养效果。

四、研究生教育改革情况及创新做法

本学位点紧密围绕国家发展战略和学科特点，积极推进研究生教育改革与创新，全面提升人才培养质量，促进学科与行业的深度融合，推动科研与实践的有机结合。同时，加强师资队伍建设，推动学科团队建设与合作交流，确保教育质量与科研水平的同步提升。

在人才培养方面，根据学科发展需求和行业前沿动态，持续优化培养方案，注重课程设置的灵活性和多样性，定期评审和修订培养方案，确保教学内容紧跟学科发展和技术创新的步伐。加强了理论与实践的结合，推动课程内容与行业应用紧密对接。通过设立实践教学模块、开展校企合作等举措，推动产教融合，确保研究生能够在真实的工作场景中锻炼专业技能。结合现代教育技术手段，学位点大力推广混合式教学和在线课程，打破传统课堂模式，提供更加灵活的学习方式。每年组织和参与十余场学术活动，包括学术讲座、研讨会和学科前沿论坛等，鼓励学生走出去，与同行交流学术成果，积极在国际论坛上发言，2024年，两位研究生在中国风景园林教育年会国际学生论坛上发言，提升研究生的国际化学术素养，推动学术成果的共享与合作。

表 7 2024 年风景园林研究生在学术会议上做报告情况

序号	报告题目	会议名称	学生姓名	指导教师
1	Parametric Design Of Road Green Spaces For Particulate Matter Abatement	第十三届中国风景园林教育大会（行业发展与人才培养国际研讨会学生论坛）	贾英欣	王爱霞
2	Parametric design of semi-arid urban public space based on microclimate improvement	第十三届中国风景园林教育大会行业发展与人才培养国际研讨会学生论坛	段晨阳	王爱霞

在师资队伍建设方面，持续加强人才引进和教师能力提升；制定了严格的教师选聘和考核机制，确保教师的学术水平、教学能力和科研指导能力符合学科发展的要求；组织定期的教师培训、学术交流和课题研究，鼓励教师参与国内外的学术会议和科研项目，提高教师的学术影响力和国际视野；鼓励校外行业专家和企业导师参与研究生的指导，实施“双导师制”，通过行业导师为研究生提供实践指导，帮助学生解决实际设计问题。

在科学研究方面，注重教育评价改革与研究方向的前瞻性，积极参与国家和地方重点项目的科研攻关，定期对研究生的科研能力、创新思维和实践成果进行评估，推动学生向科研、技术创

新方向发展。依托风景园林领域的优势，加强行业标准研究与应用，服务地方和行业的绿色发展需求。

在服务贡献方面，参与重大生态环境保护、城市绿化与景观规划等项目，推动绿色发展和生态文明建设。通过与地方政府和企业的合作，为地方的城乡建设、生态修复等领域提供了切实可行的技术方案和项目支持，推动了经济的绿色转型和可持续发展；通过学术讲座、文化交流等形式向社会传播传统园林文化，强化社会公众的文化认同和生态文明意识。

五、学位授权点建设存在的问题

2024 年度本学位点在各项工作中取得了良好的进展，对照《学位授权审核申请基本条件（2020）》和未来发展目标，存在以下需要改进的问题：

（1）师生参加学术交流的数量和质量有待提升。尽管学位点鼓励师生积极参与学术交流活动，但是师生参加学术会议、研讨会等学术交流的数量和质量尚未达到理想水平。部分研究生和教师的国际学术交流机会相对有限，且参与的学术活动的影响力和质量有待提高。

（2）研究生生源质量还需提高。虽然尽管已采取严格的招生选拔机制，但与一些领先学科相比，生源的多样性和学术背景的深度仍需进一步增强，尤其是在科研潜力和实践能力方面，高质量的生源仍显不足。

（3）高水平师资队伍有待加强。师资队伍具备一定的教学和科研能力，但相较于国内外领先学科，仍存在高水平师资的缺

口。特别是在风景园林学科的前沿研究领域，顶尖师资的引进和培养相对滞后。

六、下一年度建设计划

针对上述问题，本学位点将制定切实可行的改进措施，并在下一年度的建设中不断优化和提升各项工作，具体改进措施和思路如下：

（1）为提高师生参与学术交流的数量和质量，学位点将适当加大资金支持和政策引导，鼓励师生积极参与国内外高水平学术会议、研讨会和学术合作项目，加强与国内外知名高校和科研机构的合作，定期邀请国内外学者举办高水平的学术讲座、研讨会和技术交流会，为师生提供更多学习和交流的机会。

（2）细化招生标准和评价体系，加强对考生科研潜力、创新能力和实践能力的综合评估。加大对优秀生源的吸引力度，尤其是加强与国内外重点院校和科研机构的合作，拓宽优质生源的渠道。通过联合培养、暑期学校等项目吸引高水平的生源，同时加强对风景园林学科的宣传，提升学科的知名度和影响力。

（3）加大引进国内外优秀学者和行业专家的力度，为现有教师提供更多的培训机会，鼓励教师参与国际合作项目、联合研究计划等。建立健全教师评估和激励机制，将学术成就、教学质量、科研指导等纳入考核内容，通过奖励和晋升等手段激励教师提高教育质量。

未来拟通过银铃计划、博士引进计划与个人职称晋升等方式来提升学位点的师资队伍。首先加大博士招聘力度，优化招聘政策，优先录用具有博士学位或高级职称的教师，提供安家费、科研启动资金等激励措施。支持在职教师学历提升，鼓励攻读博士学位，与高校联合培养，为教师提供脱产学习机会或弹性工作安排。通过银龄计划引进教授：通过长期聘任、项目合作等方式吸引行业专家或退休教授参与教学科研，补充高层次人才缺口。加快青年教师晋升，缩短副教授、教授的评审周期，结合科研项目、教学成果等多元评价标准。加强校企合作与“双师型”队伍建设，提升实践能力，安排教师定期赴企业实践（每年不少于1个月），参与技术研发，积累行业经验，满足专业学位教育需求，聘请行业专家担任兼职教师或联合导师，优化师资结构，或选派教师赴国内外高水平院校访学。

总之，通过系统性提升计划，综合运用引进、培养、激励等手段，并结合学科特点与政策导向动态调整，注重教师综合能力建设，确保数量与质量的同步提升。

院长（签字）： 

学位授权点负责人（签字）： 