



内蒙古工业大学
INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

INNER MONGOLIA UNIVERSITY OF TECHNOLOGY

专业学位授权点建设年度报告 (2022)

学位授予单位

名称: 内蒙古工业大学

代码: 10128

授权学科

名称: 风景园林

代码: 0862

授权级别

☐ 博士

☒ 硕士

2023年1月5日

编写说明

一、编写本报告是自我评估的重要环节之一，贯穿自我评估全过程。

二、本报告按学术学位授权点和专业学位授权点分别编写，同时获得博士、硕士学位授权的学科或专业学位类别，只编写一份报告。

三、本报告于 2022-2025 年每年 3 月前完成，报送研究生院和学科建设办公室，统一脱密后在门户网站发布。

四、本报告采取写实性描述，尽可能图文并茂。报告中所描述的内容和数据应确属本学位点，必须真实、准确，有据可查。

五、本报告的各项内容统计时间以自评阶段每年 12 月底为截止时间。

六、本报告所涉及的师资内容应区分目前人事关系隶属本单位的专职人员和兼职导师（同一人员原则上不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写）。

七、本报告中所涉及的成果（论文、专著、专利、科研奖励、教学成果奖励等）应是署名本单位，且同一人员的同一成果不得在不同学术学位点或不同专业学位点重复统计或填写。引进人员在调入本学位点之前署名其他单位所获得的成果不填写、不统计。

八、本提纲为建议提纲，仅供参考，各项内容根据《国务院学位委员会 教育部关于开展 2020-2025 年学位授权点周期性合格评估工作的通知（学位〔2020〕26 号）》等上级部门文件要求编写，各学位点可根据自身建设情况进行修改，鼓励编写体现学科特色的报告。

一、总体概况

（一）学位授权点基本情况

风景园林专业硕士学位点隶属于建筑学院，依托建筑学与城乡规划学一级学科建立。2020 年 12 月获批风景园林硕士专业学位（MLA）授权点，2022 年开始招生，下设风景园林规划与设计、风景园林植物与应用、风景资源与遗产保护 3 个主要研究方向。

学位点的师资方面，现有专任教师 15 人，其中硕士生导师 11 人，高级职称与博士化比率分别为 53.3%和 60%；科研条件方面，依托内蒙古绿色建筑工程技术研究中心和自治区绿色建筑重点实验室，新成立地域风景园林所，配备了激光雷达、眼动仪、元素分析仪、冠层分析仪等先进设备；实践教学方面，构建有 6 个研究生联合培养实践基地，并匹配了充足的培养经费；管理制度方面，已具备成熟的研究生培养、学风建设、奖助学金等管理制度体系。在教学、科研、实践、管理四个方面为研究生培养工作提供全过程保障。

（二）培养目标与培养方向

2.1 培养目标

面向国家和地方经济社会发展实际需要，聚焦区域发展战略、关键领域及行业产业的人才需求，立足内蒙古，面向全国，坚持立德树人为根本任务，贯彻德育为先、育人为本、全面发展的教育理念。旨在培养具备良好思想政治素质、职业素养、专业技能的复合型高层次专门人才。毕业生应掌握风景园林及相关学科领

域的基础理论、研究方法与先进技术，了解学科前沿研究与发展动态，具备一定的国际视野，能够以协调人与自然关系为宗旨，在风景园林相关行业从事行政管理、教学科研和工程实践等工作。

2.2 培养方向

根据学科发展需求和专业建设的实际情况，结合学科优势和人才培养目标，本学位点设有三个特色鲜明的培养方向：

方向一：风景园林规划与设计。依托自治区自然资源禀赋，秉承可持续发展理念，深入研究草原地景规划与设计、风景园林工程与技术、城市设计理论与方法、城镇绿地系统规划等领域，推动草原地区园林建设向高质量发展。

方向二：风景园林植物与应用。以风景园林规划与设计、园林绿化工程、生态修复技术中的植物配置需求为导向，研究园林植物在绿地防护、水土保持及市政绿化中的重要作用，开发草原城市园林植物种质资源、设计应用、功能评价、栽培养护等技术，推动内蒙古生态健康发展。

方向三：风景资源与遗产保护。以保护内蒙古风景资源为目标，主要研究传统园林、风景资源、历史风貌区的形成背景、发展过程、现状及设计技艺、手法和表达，发展以资源评估与数字技术为基础的风景资源与遗产保护技术，保护与修复地域风貌。

（三）人才培养情况

学位点于 2022 年开始全日制研究生招生，首次招生计划为 5 人。招生工作严格执行《2022 年全国硕士研究生招生工作管理规

定》及《内蒙古工业大学 2022 年全国硕士研究生招生复试录取工作办法》，成立初试和复试工作小组，规范各项流程。由于首次招生工作尚未结束，因此尚无最终录取结果、培养过程及毕业就业等相关数据。

结合风景园林学科的特点和社会实际需求，本学位点已构建科学合理的课程体系，侧重理论教学与实践应用相结合。计划开设学位课程 17 门，其中包括公共课 5 门、基础课 4 门、专业课 8 门。开设选修课程 33 门，其中包括公共选修课 14 门、专业选修课 12 门、跨学科选修课 7 门，充分满足研究生多元化学习需求。

实践教学方面，学位点已拓展内蒙古工大建筑设计有限责任公司、内蒙古蒙草生态环境（集团）股份有限公司、北京绿京华生态园林股份有限公司、内蒙古壹世界景观规划设计有限责任公司、澳斯派克（北京）景观规划设计公司内蒙古分公司、内蒙古城市规划市政设计研究院有限公司共 6 个研究生校外实践基地，设置专业实践与创新环节，内容包括学术报告、工程实践、技术培训等方面。

（四）师资队伍情况

为深入贯彻落实研究生教育高质量发展要求，全面提升人才培养质量，本学位点 2022 年严格遵循“培养与引进并举、引育与使用并重”的建设思路，将师资团队建设作为首要任务。经过前期建设，本学位点已初步建成一支职称层次分明、年龄梯队合理、学历结构优化的专业师资团队，为培养创新应用型人才提供

坚实保障。

截止 2022 年 12 月，本学位点有专任教师 15 人，行业导师 11 人；教师队伍中，教授 3 人，副教授 5 人，讲师 7 人，具有博士学位的教师 9 人，学位点高级职称与博士化比率分别为 53.3% 和 60%， “双师型”教师占比 20%。其中，学科点多位老师参与了 2 个校级教学团队、1 个自治区级和 1 个校级科研团队组建。

表 2 2022 年风景园林专任教师获得称号

序号	荣誉称号	时间	授予单位	人员
1	中国城市规划学会第六届理事会	2022. 03	中国城市规划学会	荣丽华
2	中国建筑学会室内设计分会理事	2022. 07	中国建筑学会	莫日根
3	中国室内装饰协会设计教育工作委员会 副主任委员	2022. 03	中国室内装饰协会	莫日根

（五）科学研究情况

2022 年度，本学位点获批国家自然科学基金 2 项，中央引导地方科技发展资金项目 1 项，内蒙古自治区科技计划项目 1 项，内蒙古自然科学基金 1 项，内蒙古自治区社会科学基金 1 项，内蒙古自治区社科联项目 1 项，内蒙古自治区教育厅自然科学基金重点项目 1 项，其他省部级项目 3 项。

发表学术论文 12 篇，出版行业专著 2 部。同时，学位点持续投入运行经费支撑科研平台建设，完善实验室条件，丰富仪器设备类型，建设合作教学实践基地，为研究生培养提供良好的教学、科研、实践条件。

表 3 2022 年风景园林专任教师重点科研项目立项

序号	项目编号	项目名称	项目来源	负责人	批准经费
1	32160402	内蒙古城市道路绿色基础设施对超细颗粒物的吸附机制研究	国家自然科学基金项目	王爱霞	35 万元
2	2022ZY0137	围栏放牧干扰下荒漠草原短花针茅群落种群消长分析与预测	中央引导地方科技发展资金项目	王彦阁	20 万元
3	52108054	内蒙古草原聚落乡土景观保护体系研究	国家自然科学基金项目	王强	30 万元
4	2022LHMS05014	内蒙古沿黄地区风土建筑区划分异及基质特征研究	内蒙古自治区自然科学基金项目	莫日根	10 万元
5	2022FY10	内蒙古黄河流域风土建筑文化与民族交融研究	内蒙古自治区社科联项目	莫日根	2 万元
6	2023BY28	内蒙古传统建筑数字化保护模式研究	内蒙古自治区社会科学基金	段建强	2 万元
7	NJZZ22372	内蒙古辽金元建筑文献编年研究	内蒙古自治区教育厅自然科学基金重点项目	段建强	6 万元
8	2022QN05022	寒冷地区城市街道空间形态及气候适应性设计研究	内蒙古自治区自然科学基金青年项目	李超明	10 万元

表 4 2022 年风景园林专任教师公开发表的代表性论文

序号	论文题目	作者	发表期刊	收录情况
1	Research on the horizontal reduction effect of urban roadside green belt on atmospheric particulate matter in a semi-arid area	王爱霞	Urban Forestry & Urban Greening	SCI
2	外引与内创：17 世纪末蒙古汉藏结合式措钦大殿早期形制探源	莫日根	建筑学报	核心
3	种间作用对物种分布模拟的影响及建模方法	王彦阁	应用生态学报	核心
4	生态重要性视角下东北林区县域生态安全格局研究——以呼伦贝尔市阿荣旗为例	荣丽华	干旱区地理	核心
5	生态重要性视角下东北林区县域生态安全格局研究——以呼伦贝尔市阿荣旗为例	荣丽华	干旱区地理	核心
6	中国城市铁路客运可达性空间格局演变研究	傅强	铁道工程学报	核心
7	基于荒漠草原的阿拉善蒙古包建筑的特色研究	段建强	风景园林	普刊
8	内蒙古乌兰察布四子王旗郡王府建筑研究	莫日根	城市建筑空间	普刊
9	城市双修” 导向下历史文化街区环境活化策略	莫日根	城市建筑空间	普刊

	探析——以呼和浩特公主府历史文化街区为例			
10	基于荒漠草原的阿拉善蒙古包建筑的特色研究	孟春荣	中国建筑装饰 装修	普刊
11	基于地域文化的蒙古包差异性对比研究——以内 蒙古阿拉善与青海海西蒙古族藏族自治州 蒙古包为例	孟春荣	建筑与文化	普刊
12	运我笔底：陈从周豫园东部重修意匠略论	段建强	风景园林	普刊

表 5 2022 年风景园林专任教师出版专著情况

序号	专著名称	ISBN 编号	出版社	作者及排序	出版时间
1	呼伦贝尔沙地及其 治理概论	978-7-5219-2106-9	中国林业 出版社	戴捷（5）	2022. 12
2	园林绿地及树木的 空气污染物 滞留机制	978-7-1122-7814-5	中国建筑工业 出版社	王爱霞（1）	2022. 9

（六）服务贡献

本学位点充分发挥风景园林学科优势，响应国家及地方发展需求，紧密结合地区独特的自然资源禀赋与深厚文化背景，深入开展兼具地方特色与实践价值的风景园林领域研究及应用工作。

师生团队积极推动乡村振兴战略、草原生态保护以及文化景观传承等工作。通过与地方政府及企事业单位的合作，为内蒙古的生态环境治理、文旅产业发展和城乡协调建设提供了技术支持，为地方经济和社会发展注入了新的活力。团队重点支持城市公园、郊野公园和园林绿化等设计项目，提升城镇空间品质、改善居民生活环境和促进可持续发展。

二、研究生党建与思想政治教育工作

（一）研究生思想政治教育队伍建设

将研究生思想政治教育纳入年度工作计划与学期工作要点，着力推动其与学科教学、科研工作有机结合，并将其贯穿学位点日常管理及教学实践的全部环节。

目前，建筑学院已成立研究生第一党支部和第二党支部，由专职教师担任研究生党支部书记，全面负责研究生的思想政治教育工作。党支部定期开展党务活动，强化党性教育，确保研究生党性修养和思想政治素质的提升。在党支部引领下，思政工作队伍组建形成班主任与导师团队协同参与模式：班主任聚焦研究生日常思政工作，重点关注学生思想动态、心理健康及价值观塑造；导师全程跟进学生学业发展与个人成长，提供全面心理疏导及职业规划支持，共同构建全员参与、全程覆盖的思政育人格局。学位点严格落实党组织领导的思政工作体系，确保意识形态工作各项要求落地见效；持续推行领导干部联系班级机制，以协作配合与制度支撑保障协同育人成效。

导师思政工作方面，学位点常态化开展师德师风教育活动与专题培训，持续提升导师开展思想政治工作的能力水平。工作中注重将思政教育融入课堂教学、学术交流及科研项目各环节，助力学生全面发展。

（二）研究生理想信念和社会主义核心价值观教育

学位点以全国教育大会及高校思政工作会议精神为遵循，紧扣“立德树人”根本任务，拟通过课程思政改革、社会实践拓展、意识形态管理、基层党组织建设等举措，将思想政治教育贯穿研究生教育全流程，推动研究生思想政治素质全面提升。学院党委联合风景园林系教工党支部，每学期组织教工党员开展多场不同形式的主题党日活动与社会服务实践工坊，借助劳育、美育、健康教育等途径实现育人实效。

（三）研究生校园文化建设

学位点严格对待研究生学风建设，积极开展学术道德、科学精神、学术规范和工程伦理教育，强调学术诚信，杜绝学术不端行为。计划开设《工程伦理》《学术道德与论文写作指导》等课程，对研究生进行严格的学术规范和学术不端行为预防教育。

学位点依托建筑学院和风景园林系教工党支部前期工作，构建了以“党建引领-学科建设-专业发展”为核心的校园文化体系，结合各类主题党日活动、校园实践工坊、沙龙文化艺术节等形式，通过“五育并举”的方法建设健康可持续的研究生校园文化。具体内容包括：学术沙龙、专业论坛、社区服务、微花园建造、文化艺术节等，提高学生的道德、责任、素养水平。

（四）研究生日常管理服务工作

学位点依托内蒙古工业大学及建筑学院成熟的管理服务体

系，筑牢研究生学生工作根基。有序落实研究生培养全程化管理模式，计划健全研究生权益保障制度，明确研究生在学期间各项权利与责任，规范导师与学生互动关系；通过定期学术研讨、评估反馈等机制，保障研究生在公平公正的环境中开展学习与科研工作。同时，通过举办各类学术讲座、职业规划活动及就业实习对接活动，为学生学术提升与职业发展提供有力支撑。

学位点计划定期组织研究生满意度调查，广泛征询学生对教学开展、日常管理、服务保障等方面的意见建议。通过问卷调研、线下座谈、个别访谈等多元形式，系统收集研究生反馈信息，并结合调查结果制定优化举措，完善工作机制，提升教育服务质量。

三、研究生培养相关制度及执行情况

（一）课程建设与实施方面

学位点已建立完善的课程教学质量保障机制，实施全程质量监控，确保课程的教学质量与教学效果。课程设置紧密结合学科特点与社会需求，注重理论与实践的结合，开设 17 门学位课程（包括学位公共课、学位基础课和学位专业课），33 门非学位课程（包括公共选修课、专业选修课和跨学科选修课）。按照培养方案进一步优化各门课程的教学大纲。未来将通过定期召开课程评审委员会，支持教师申报省级、校级的教学改革项目，持续优化课程内容、教学方法和教学手段。

（二）导师选拔培训与师德师风建设方面

学位点对照《内蒙古工业大学硕士研究生指导教师遴选与管

理办法》，在导师选聘、培训、考核等制度基础上，分别构建导师淘汰机制与奖励机制。计划每年依据师德师风表现、科研业绩成果、在研在账经费情况及研究生指导成效，确定具备招生资格的导师名单；同时组织院级导师培训，针对导师科研开展、教学实施及研究生指导各环节进行专项指导。

（三）专业实践与学术交流方面

学位点高度重视实践教学根基建设，紧扣学科前沿技术与行业发展需求，已系统构建完善的实践教学体系框架。为保障未来招生后实践教学有序落地，正着力推进与企业、科研机构的深度合作洽谈，旨在为研究生预留参与实际项目的实践渠道，夯实其解决复杂实际问题的能力基础。同时，学位点已建立明确的实践教学保障机制，提前规范实践教学要求、考核标准及执行流程，确保未来实践教学开展的系统性与规范性。

学术交流方面，学位点正积极对接行业学会与高校同行，规划搭建学术分享平台，拟通过邀请专家讲座、举办学术会议等方式，为未来研究生拓宽学术视野创造条件。

（四）研究生奖助方面

学位点根据学校研究生奖助体系的相关规定，已构建完善的奖助政策框架，涵盖奖学金、助学金、助教岗位等多元形式，旨在未来激励研究生学术创新、减轻经济困难学生压力，推动学术与实践双向发展。

奖学金方面，对照《内蒙古工业大学建筑学院研究生国家、

自治区、学业奖学金评审细则》，设置国家、自治区及学业奖学金，重点奖励学术、科研、实践表现突出的学生，政策覆盖全体研究生，确保优秀学生获充分激励。助学金则面向经济困难学生，包含国家及校内专项助学金，按政策标准按需发放，保障其顺利完成学业；同时设置助教岗位，为学生提供助学机会与教学实践经验。

（五）质量保证方面

学位点计划通过严格的招生选拔机制，确保生源质量。根据学校招生政策，综合评估考生的学术能力、科研潜力和实践能力，确保录取的研究生具备扎实的专业基础和良好的发展潜力。

具体依据《内蒙古工业大学硕士专业学位授权类别学位授予标准》，学位点加强风景园林专业学位论文的全流程管理与质量监控。坚持从学位论文开题、中期检查、预答辩、盲审到最终答辩的全链条管理，确保每个环节严格把关。特别强调学位论文的应用导向，鼓励学生选择与实际工程项目和行业需求紧密相关的课题，推动科研成果的实际应用，确保论文选题能有效解决行业、社会和地方经济发展中的实际问题。

实施论文抽检制度，定期抽查部分研究生的学位论文进展，确保论文写作的规范性和学术水平。及时反馈问题并提出改进措施。加强教育教学督导，定期开展教学督导和课堂检查，持续提升教学质量和研究生培养效果。

四、研究生教育改革情况及创新做法

学位点紧扣国家发展战略与学科特色，扎实推进研究生教育改革筹备与创新探索，为未来全面提升人才培养质量、促进学科与行业深度融合、推动科研与实践有机结合筑牢基础。加强师资队伍建设和筹备，着力推动学科团队搭建与合作交流机制构建，确保未来教育质量与科研水平实现同步提升。

人才培养筹备中，学位点结合学科发展需求与行业前沿动态，正持续优化研究生培养方案框架，注重课程设置的灵活性与多样性，建立培养方案定期评审修订机制，保障未来教学内容紧跟学科发展与技术创新步伐。为强化理论与实践衔接，筹备将课程内容与行业应用需求紧密对接，通过工程实践教学模块、推进校企合作洽谈等举措布局产教融合路径。针对现代教育技术应用，学位点已启动智慧化教学模式研究，打破传统课堂局限，为未来提供更灵活的学习方式做好准备。

学位点尚未完成首届招生工作，暂无研究生教育改革成果。

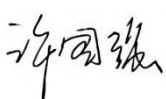
五、学位授权点建设存在的问题

2022 年度本学位点在各项工作中取得了良好的进展，对照《学位授权审核申请基本条件（2020）》和未来发展目标，师资队伍建设仍需提高，当前师资团队已具备一定的教学和科研能力，但相较于国内外领先团队，在师资引进和培养方面仍有待提升。

六、下一年度建设计划

针对上述问题，学位点拟通过银龄计划、博士引进计划与个人职称晋升等方式来提升学位点的师资队伍。首先加大博士招聘

力度，优化招聘政策，优先录用具有博士学位或高级职称的教师，提供安家费、科研启动资金等激励措施。支持在职教师学历提升，鼓励攻读博士学位，与高校联合培养，为教师提供脱产学习机会或弹性工作安排。通过银龄计划引进高水平教授：通过长期聘任、项目合作等方式吸引行业专家或退休教授参与教学科研，补充高层次人才缺口。加快青年教师晋升，缩短副教授、教授的评审周期，结合科研项目、教学成果等多元评价标准。加强校企合作与“双师型”队伍建设，提升实践能力，安排教师定期赴企业实践（每年不少于6个月），参与技术研发，积累行业经验，满足专业学位教育需求，聘请行业专家担任兼职教师或联合导师，优化师资结构，或选派教师赴国内外高水平院校访学。

院长（签字）： 

学位授权点负责人（签字）： 